



TÜRKİYE CUMHURİYETİ'NİN YÜZÜNCÜ YILI

T.C.

PIRAZİZ KAYMAKAMLIĞI

İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

2024-2028

STRATEJİK PLAN



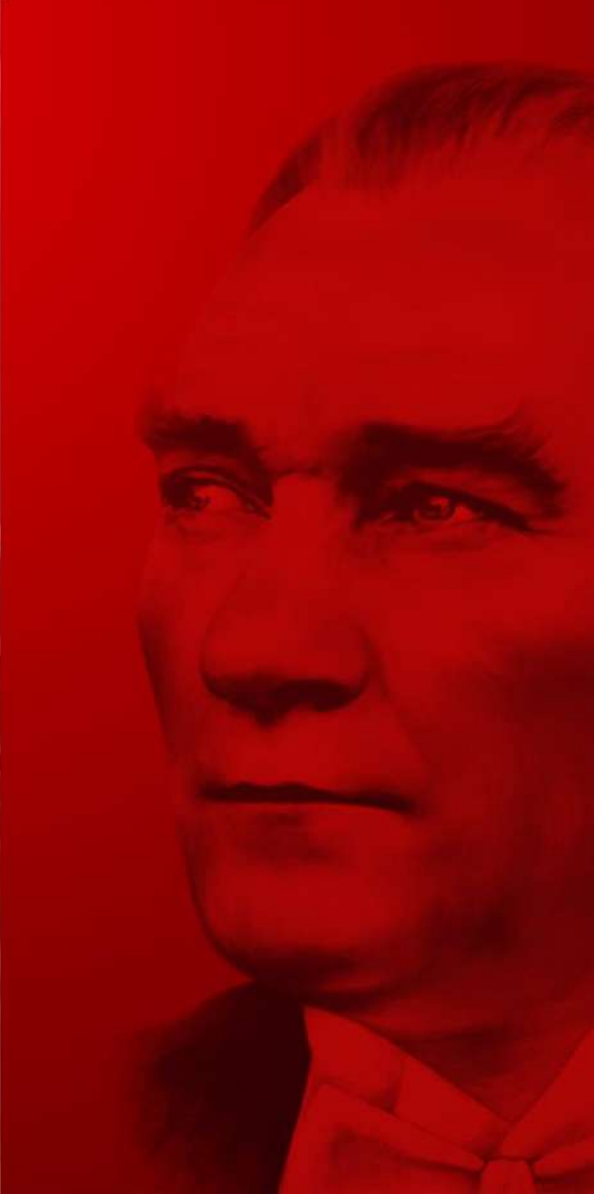
T.C.
PIRAZİZ KAYMAKAMLIĞI
İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

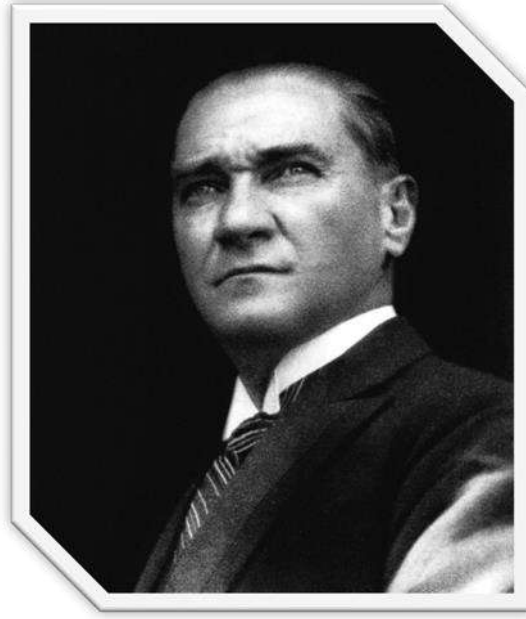
2024-2028
STRATEJİK PLAN



“En önemli ve verimli vazifelerimiz milli eğitim işleridir. Milli eğitim işlerinde kesinlikle zafere ulaşmak lazımdır. Bir milletin gerçek kurtuluşu ancak bu şekilde olur.”

Mustafa Kemal ATATÜRK





İSTİKLAL MARŞI

KORKMA

Korkma, sönmeyiz bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal!
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal,
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal.

HÜR YAŞADIM HÜR YAŞARIM

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çöğür, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.

Garb'ın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
Medeniyet dediğin tek dişi kalmış canavar?

SİPER ET GÖVDENİ

Arkadaş, yurduma alçaldırı uğratma sakın;
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın;
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri toprak diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehid oğlusun, incitme, yazıktır atanı;
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

EBEDİ YURDUMUN

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı, bütün varımı asım da Hüda,
Etesin tek vatanından beni dünyada cüda.

Ruhumla senden ilâhî, şudur ancak emeli:
Değmesin ma'bedimin göğsüne namâ-ı hem eli.
Bu ezanlar -ki şehadetleri dinin temeli -
Ebedî, yurdumun üstünde benim inlemeli.

EBEDİ YURDUMUN

O zaman vعد ile bin seccde eder -varsa - taşım,
Her cenabından ilâhî, bosanıp kenti yaşım,
Fıskınır ruh-i mücerred gibi yerden na'şım;
O zaman yükselerek arşa değer, belki, basım.

Dalgaları sen de şafaklar gibi ey sana hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal.
Ebedîyyen sana yok, ırkıma yok izmihlal;
Hakkıdır hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

İSTİKLAL

Mehmet Akif ERSOY

GENÇLİĞE HİTABE

EY TÜRK GENÇLİĞİ!

TÜRK İSTİKLALINI
CUMHURİYETİNİ
MUHAFAZAVE MÜDAAFAA ETMEKTİR

BİRİNCİ VAZİFEN

Ey Türk Gençliği! Birinci vazifem, Türk istiklalini, Türk Cumhuriyetini, illebet muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcutiyetimin ve istikbalimin yegane temeli budur. Bu temel senin en kıymetli hazinedir. İstikbalde dahi seni bu hazineden mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici bedhaneler olacaktır. Bir gün, istilal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkanı ve şartlarını düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şartlar, çok namusait bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kasdedecek düşmanlar, bütün dünyada emsall görülmemiş air galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hilele aziz vatanın bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün toranşelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bölünmüş halde bırakılmış olabilir. Bütün bu şartlardan daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar, gâfillet ve dâbaleli ve hatta hiyanet içine düşebilirler. Hatta bu iktidar sahipleri sans menfaatlerini, müstevhilerin siyasi emsallığıyla tesbih edebildikleri Millet, fakir-i zaruret içine düşüp ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladi! İşte, bu imsal ve şart içinde dahi vazifem, "Türk istiklal" ve Cumhuriyetini korumaktır. Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda mevcuttur!

MUHTAÇ OLDUĞUN KUDRET
DAMARLARINDAKİ
ASIL KANDA
MEVCUTTUR

Mustafa Kemal ATATÜRK

EY TÜRK
İSTİKBALİNİN
EVLADI!

SUNUŞ



5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nun 9. Maddesinde ifade edildiği üzere stratejik plan; kurumun misyon ve vizyonu doğrultusunda hazırladığı, ölçülebilir hedeflerini içeren belgedir. Stratejik plan hazırlamaktaki temel amaç kamu kaynaklarının etkin ve verimli kullanılmasını sağlamak, kamu hizmetlerinin kalitesini artırmaktır. Bu amaçla Piraziz İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'nün 2024-2028 Stratejik Planı hazırlanmış, önümüzdeki 5 yıllık plan dönemini kapsayan hedefler belirlenmiştir.

Bilimsel ve teknolojik alanlarda yetkin hale gelmenin, üretimde istikrarı sağlamanın, nihayetinde milli kalkınmaya katılmanın en önemli yolu, kaliteli eğitimden geçmektedir. Daha da önemlisi toplumun her yönden gelişimi için eğitimin yadsınamaz önemini farkına varılması elzemdir. Müreffeh yarınlar; iyi eğitilmiş, kendini tanıyan, yeteneklerinin farkına varan, çalışkan bireylerin çabalarıyla mümkün olacaktır.

2024-2028 stratejik plan döneminde eğitim alanında yapacağımız çalışmalar, Türkiye Yüzyılı hedefimize bir adım daha yaklaşmamızı sağlayacaktır. Bu nedenle eğitime erişimin sağlanması ve kaliteli eğitim hizmeti sunulması en önemli önceliğimizdir. Önceliklerimizi gerçekleştirmek için gereken tüm gayreti göstereceğine inandığım Piraziz İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü eğitim camiası ve tüm paydaşlarımıza yeni plan döneminde başarılar dilerim.

Burak ÖZ
Piraziz Kaymakamı

ÖNSÖZ



Türkiye'nin aydınlık geleceğinden sorumlu kurumlardan birisi olan eğitim kurumlarından geleceği kucaklayan, tarihini öğrenen ve geleceği inşa edecek insan yetiştirme, insanca yaşayacağımız bir çevre oluşturma, insani değerleri ön planda tutan, paydaşlarıyla sürekli bilgi paylaşım içinde bulunan, ilçemizde yapacağımız faaliyetleri planlı bir şekilde yürüten, verimliliği arttırmak için çaba içerisinde bulunan bir kurum olmak gereklidir. Bu anlamda İlçe Milli Eğitim Müdürlüğünde ve okullarımızda yapacağımız çalışmalar son derece önemlidir. Gelişmenin süreklilik kazanması, yenilikleri takip ve bireyin kaliteli bir eğitim almasıyla ilintilidir.

Yapılan çalışmalarda sürekli öz değerlendirme yaparak gelişimi koalamak daha iyiye daha doğruya ulaşmak temel felsefemiz olmalıdır.

İletişim, bilgi paylaşımı, pozitif atmosfer çalışanların olduğu kadar hizmet alanların da sürece katılmasıyla Piraziz İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü olarak iyi bir sinerji yakalayacağımızı düşünmekteyim. Planın hazırlanmasında emeği geçen tüm ekip arkadaşlarıma, öğretmen, öğrenci ve velilerimize teşekkür ediyor, planın amacına ulaşmasını temenni ediyorum.

Yunus AYDIN
İlçe Milli Eğitim Müdürü

İÇİNDEKİLER

SUNUŞ	3
ÖNSÖZ	4
İÇİNDEKİLER	5
TABLolar	6
KISALTMALAR	7
TANIMLAR	8
GİRİŞ	9
STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	11
1. Genelge ve Hazırlık Programı	11
2. Ekipler ve Kurullar	12
3. Planlama Sürecinin Organizasyonu- Çalışma Takvimi	14
DURUM ANALİZİ	16
1. Kurumsal Tarihçe	16
2. 2019-2023 Stratejik Planın Değerlendirilmesi	18
3. Mevzuat Analizi	18
4. Üst Politika Belgeleri Analizi	22
5. Faaliyet Alanları, Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi	22
6. Paydaş Analizi	24
6.1. Paydaş Görüşlerinin Alınması	24
7. Kuruluş İçi Analiz	24
7.1. Kuruluşun Yapısı	24
7.2. İnsan Kaynakları	26
7.3. Teknolojik Kaynaklar	27
7.4. Fiziki Yapı	27
7.5. Teknolojik Alt Yapı ve Düzey	28
7.6. Mali Kaynaklar	28
8. GZTF / SWOT Analizi	28
GELECEĞE BAKIŞ	32
MİSYON VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	32
Miyon	32
Vizyon	32
Temel Değerler	32
AMAÇ VE HEDEFLERE İLİŞKİN MİMARİ	33
AMAÇ HEDEF GÖSTERGE VE STRATEJİLER-TABLolarDA	35
MALİYETLENDİRME	70
İZLEME VE DEĞERLENDİRME	72
MEM 2024-2028 Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Modeli	72

TABLolar

- Tablo 1- Stratejik Geliştirme Üst Kurulu
- Tablo 2- Strateji Geliştirme Şubesi
- Tablo 3- Stratejik Plan Koordinasyon Ekibi
- Tablo 4- Stratejik Plan Ekibi
- Tablo 5- Stratejik Plan Çalışma Takvimi
- Tablo 6- Üst Politika Belgeleri
- Tablo 7- Faaliyet Alanları
- Tablo 8- Paydaş Tablosu
- Tablo 9- İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Teşkilat Yapısı
- Tablo 10- Personel Tablosu
- Tablo 11- Eğitim Kurumları Sayısı
- Tablo 12- Mali Yapı
- Tablo 13- Maliyet Tablosu

KISALTMALAR

BT	: Bilişim Teknolojileri
DYS	: Doküman Yönetim Sistemi
EBA	: Eğitim Bilişim Ağı
FATİH	: Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Harekâtı
MEB	: Millî Eğitim Bakanlığı
MEBBİS	: Millî Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri
MEİS	: Millî Eğitim İstatistik Modülü
PESTLE	: Politik, Ekonomik, Sosyolojik, Teknolojik, Yasal ve Ekolojik Analiz
PDR	: Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik
STK	: Sivil Toplum Kuruluşu
TÜBİTAK	: Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurulu
DHGŞ	: Destek Hizmetleri Şubesi
DÖŞ	: Din Öğretimi Şubesi
HBÖŞ	: Hayat Boyu Öğrenme Şubesi
İEŞ	: İnşaat ve Emlak Şubesi
MTEŞ	: Meslekî ve Teknik Eğitim Şubesi
OGŞ	: Ortaöğretim Şubesi
ÖDSHŞ	: Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Şubesi
ÖÖKŞ	: Özel Öğretim Kurumları Şubesi
PŞ	: Personel Şubesi
SGŞ	: Strateji Geliştirme Şubesi
TEGŞ	: Temel Eğitim Şubesi

TANIMLAR

Bütünleştirici Eğitim (Kaynaştırma Eğitimi): Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin eğitimlerini, destek eğitim hizmetleri de sağlanarak akranlarıyla birlikte resmî veya özel örgün ve yaygın eğitim kurumlarında sürdürmeleri esasına dayanan özel eğitim uygulamalarıdır.

Destekleme ve Yetiştirme Kursları: Resmî ve özel örgün eğitim kurumlarına devam eden öğrenciler ile yaygın eğitim kurumlarına devam etmekte olan kursiyerleri, örgün eğitim müfredatındaki derslerle sınırlı olarak, destekleme ve yetiştirme amacıyla açılan kurslardır.

Eğitsel Değerlendirme: Bireyin tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ve akademik disiplin alanlarındaki yeterlilikleri ile eğitim ihtiyaçlarını eğitsel amaçla belirleme sürecidir.

İşletmelerde Meslekî Eğitim: Meslekî ve teknik eğitim okul ve kurumları öğrencilerinin beceri eğitimlerini işletmelerde, teorik eğitimlerini ise meslekî ve teknik eğitim okul ve kurumlarında veya işletme ve kurumlarca tesis edilen eğitim birimlerinde yaptıkları eğitim uygulamalarını ifade eder.

Okul-Aile Birlikleri: Eğitim kampüslerinde yer alan okullar dâhil Bakanlığa bağlı okul ve eğitim kurumlarında kurulan birliklerdir.

Ortalama Eğitim Süresi: Birleşmiş Milletler Kalkınma Programının yayınladığı İnsani Gelişme Raporu'nda verilen ve 25 yaş ve üstü kişilerin almış olduğu eğitim sürelerinin ortalaması şeklinde ifade edilen eğitim göstergesini ifade etmektedir.

Örgün Eğitim Dışına Çıkma: Ölüm ve yurt dışına çıkma haricindeki nedenlerin herhangi birisine bağlı olarak örgün eğitim kurumlarından ilişik kesilmesi durumunu ifade etmektedir.

Örgün Eğitim: Belirli yaş grubundaki ve aynı seviyedeki bireylere, amaca göre hazırlanmış programlarla, okul çatısı altında düzenli olarak yapılan eğitimidir. Örgün eğitim; okul öncesi, ilkokul, ortaokul, ortaöğretim ve yükseköğretim kurumlarını kapsar.

Özel Politika veya Uygulama Gerektiren Gruplar (Dezavantajlı Gruplar): Diğer gruplara göre eğitiminde ve istihdamında daha fazla güçlük çekilen kadınlar, gençler, uzun süreli işsizler, engelliler gibi bireylerin oluşturduğu grupları ifade eder.

Özel Yetenekli Çocuklar: Yaşıtlarına göre daha hızlı öğrenen, yaratıcılık, sanat, liderliğe ilişkin kapasitede önde olan, özel akademik yeteneğe sahip, soyut fikirleri anlayabilen, ilgi alanlarında bağımsız hareket etmeyi seven ve yüksek düzeyde performans gösteren bireydir.

Tanımlama: Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ile yeterli ve yetersiz yönlerinin, bireysel özelliklerinin ve ilgilerinin belirlenmesi amacıyla tıbbî, psiko-sosyal ve eğitim alanlarında yapılan değerlendirme sürecidir.

Uzaktan Eğitim: Her türlü iletişim teknolojileri kullanılarak zaman ve mekân bağımsız olarak insanların eğitim almalarının sağlanmasıdır.

Yaygın Eğitim: Örgün eğitim sistemine hiç girmemiş ya da örgün eğitim sisteminin herhangi bir kademesinde bulunan veya bu kademedен ayrılmış ya da bitirmiş bireylere; ilgi, istek ve yetenekleri doğrultusunda ekonomik, toplumsal ve kültürel gelişmelerini sağlayıcı nitelikte çeşitli süre ve düzeylerde hayat boyu yapılan eğitim, öğretim, üretim, rehberlik ve uygulama etkinliklerinin bütünü ifade eder.

Zorunlu Eğitim: Dört yıl süreli ve zorunlu ilkokullar ile dört yıl süreli, zorunlu ve farklı programlar arasında tercihe imkân veren ortaokullar ve imam-hatip ortaokullarından oluşan ilköğretim ile ilköğretime dayalı, dört yıllık zorunlu, örgün veya yaygın öğrenim veren genel, mesleki ve teknik ortaöğretim kademelerinden oluşan eğitim sürecini ifade eder.

GİRİŞ

21. yüzyıl bilgi toplumunda yönetim alanında yaşanan değişimler, kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde kullanıldığı, hesap verebilir ve saydam bir yönetim anlayışını gündeme getirmiştir. Ülkemizde de kamu mali yönetimini bu anlayışa uygun olarak yapılandırmak amacıyla 5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu uygulamaya konulmuştur.

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu kamu idarelerine kalkınma planları, ulusal programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturma, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler belirleme, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçme ve bu süreçlerin izlenip değerlendirilmesi amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlama zorunluluğu getirmiştir. Müdürlüğümüz ilk stratejik planını 2010-2014 ikincisini 2015-2019 üçüncüsü ise 2019-2023 yıllarını kapsayacak şekilde hazırlamış ve uygulamıştır.

Müdürlüğümüz dördüncü stratejik planı olan Piraziz İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nı da kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve benimsediği temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturmak, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamak, performansları önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmek ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle hazırlamıştır.

Bu doğrultuda amaçlar tespit edilmiş, amaçlar altında da beş yıllık hedefler ile bu hedefleri gerçekleştirecek strateji ve eylemler ortaya çıkmıştır. Stratejilerin yaklaşık maliyetlerinden yola çıkılarak stratejik amaç ve hedeflerin tahmini kaynak ihtiyaçları hesaplanmıştır. Planda yer alan stratejik amaç ve hedeflerin gerçekleşme durumlarının takip edilebilmesi için de stratejik plan izleme ve değerlendirme modeli oluşturulmuştur.

Stratejik Planlama Ekibi



2024-2028
STRATEJİK PLANI

I.BÖLÜM

STRATEJİK PLAN
HAZIRLIK SÜRECİ



STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

1. Genelge ve Hazırlık Programı

Piraziz İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü “2024-2028 Stratejik Planlama” çalışmalarına öncelikle 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu’nun 9. maddesinde belirtilen; “Kamu İdareleri; kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturmak, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamak, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmek ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlarlar.” hükmü ve Milli Eğitim Bakanlığı Strateji Geliştirme Başkanlığı tarafından 06.10.2022 tarihinde yayımlanan “2022-21 nolu Genelge” ve “2024-2028 Stratejik Plan Hazırlık Programı” çerçevesinde başlamıştır.

2024-2028 Stratejik Planlama çalışmalarının planlanması, yürütülmesi ve izlenmesi İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Strateji Geliştirme Şubesi tarafından gerçekleştirilmektedir. Bu çalışmalar, “Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik” ,“Kamu İdareleri için Stratejik Planlama Kılavuzu” ve MEB Strateji Geliştirme Başkanlığı tarafından yayımlanmış olan “Stratejik Planlama” kitabında yer alan süreç ve model önerileri doğrultusunda yürütülmektedir.

2024-2028 Stratejik Plan hazırlık çalışmaları iki bölümde ve üç aşamada yürütülmektedir.

1. İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü’nün 2024-2028 Stratejik Planı’nın hazırlanması
2. Verilerin toplanması
3. Toplanan verilerin Strateji Geliştirme Şubesi tarafından analiz edilmesi.

Analiz edilen verilerin strateji geliştirme kurulunun görüş ve önerileri doğrultusunda değerlendirilmesi

İlçe Milli Eğitim/Okul/Kurum müdürlüklerinin 2024-2028 Stratejik Planlarının hazırlanması

1. Bilgilendirme ve benimsetme çalışmaları
2. Eğitim ve Rehberlik çalışmaları
3. Onay

Verilerin toplanması, sınıflandırılması, değerlendirilmesi ile görüş ve önerilerinin alınması çalışmalarında, katılımcılık ilkesi doğrultusunda, atölye çalışması, mülakat, toplantı ve anket uygulama yöntemleri uygulanmaktadır. SWOT çalışmaları ve mevzuat analizi çalışmaları da tamamlanmıştır.

Ayrıca Okul/Kurum müdürlüklerinin stratejik plan çalışmaları Stratejik Plan Ekibi tarafından, kontrol edilerek geri dönüt verilmiştir.

2. Ekipler ve Kurullar

Stratejik Plan çalışmaları 26.03.2024 tarihinde başlamıştır. Bu doğrultuda çalışmaları yürütmek üzere Strateji Geliştirme Şube Müdürü tarafından hazırlanan taslak "**Hazırlık Programı**" üst kurul üyelerine sunularak gerekli değerlendirmeler ve düzenlemeler yapılmıştır. MEB Strateji Geliştirme Başkanlığının 06.10.2022 tarih ve 2022/21 sayılı genelgesi ve ekinde yayımlanmış olduğu "**Milli Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Plan Hazırlama Programı**" ve Giresun Valiliği İl Milli Eğitim Müdürlüğü'nün 26.03.2024 tarih ve 99580762 sayılı yazısı doğrultusunda Strateji Geliştirme Kurulu yanında Stratejik Plan Koordinasyon Ekibi ve Stratejik Planlama Ekipleri oluşturulmuştur.

	ADI SOYADI	GÖREVİ
Başkan	Yunus AYDIN	İlçe Milli Eğitim Müdürü
Üye	Fazlı ÇİÇEK	İlçe Milli Eğitim Şube Müdürü
Üye	Ali TOPÇU	İlçe Milli Eğitim Şube Müdürü

Tablo 1 - Strateji Geliştirme Üst Kurulu

	ADI SOYADI	GÖREVİ
	Fazlı ÇİÇEK	İlçe Milli Eğitim Şube Müdürü
	Hazal Şevval SAYIN	Memur
	Ömer DÜDÜKÇÜ	Memur

Tablo 2 - Strateji Geliştirme Şubesi

	ADI SOYADI	GÖREVİ
Başkan	Fazlı ÇİÇEK	Şube Müdürü
Üye	Atakan KOÇHAN	Okul Müdürü
Üye	Mustafa YAVANOĞLU	Okul Müdürü
Üye	Nilgün YÜCEL	Okul Müdürü

Tablo 3 - Stratejik Plan Koordinasyon Ekibi

ADI SOYADI		GÖREVİ
Başkan	Fazlı ÇİÇEK	SP Sorumlu Şube Müdürü
		SP Ekip Koordinatörü
Üye	Atakan KOÇHAN	SP Ekip Üyesi
Üye	Mustafa YAVANOĞLU	SP Ekip Üyesi
Üye	Nilgün YÜCEL	SP Ekip Üyesi
Üye	İbrahim Taner AYDIN	Destek Hizmetleri Şubesi
Üye	Hazal Şevval SAYIN	Strateji Geliştirme Şubesi
Üye	Ömer DÜDÜKÇÜ	İnşaat ve Emlak Şubesi
Üye	Fatih ERDİKİLİ	Orta Öğretim Şubesi
		Ö. D. ve Sınav Hizmetleri Şubesi
		Bilgi İşlem ve Eğitim Tek. Şubesi
		Özel Eğitim ve Rehberlik Şubesi
Üye	Dursun TEMİZEL	İnsan Kaynakları Şubesi
		Mesleki ve Teknik Eğitim Şubesi
Üye	Şenol USLUBAŞ	Temel Eğitim Şubesi
		Din Öğretimi Şubesi
		Özel Öğretim Kurumları Şubesi
Üye	Onur COŞKUN	Hayat Boyu Öğrenme Şubesi

Tablo 4 - Stratejik Plan Ekibi

3. Planlama Sürecinin Organizasyonu- Çalışma Takvimi

ÇALIŞMA TAKVİMİ	
Stratejik Plan Ekip ve Kurulların Oluşturulması	-Strateji Geliştirme Kurulu -Stratejik Plan Koordinasyon Ekibi -Stratejik Plan Ekibi
Çalışma Takviminin - Çalışma Yönetiminin Oluşturulması	
Hazırlık Programının Oluşturulması	
Verilerin Toplanması	
Durum Analizi Çalışması	-Paydaş Analizi -Mevzuat Analizi -Hizmet Analizi -GZFT Analizi -Kuruluş İçi Analiz
Stratejik Alanların, Misyon, Vizyon, Temel Değerlerin Belirlenmesi	
Stratejik Amaçların, Hedeflerin ve Faaliyetlerin Belirlenmesi	
Performans Göstergelerinin Belirlenmesi	
Stratejilerin Belirlenmesi	
Maliyetlerin Hesaplanması	
Taslak Stratejik Planın Oluşturulması	
Onay İşlemleri	
Nihai Stratejik Plan	
Yayın	

Tablo 5 - Stratejik Plan Çalışma Takvimi



2024-2028
STRATEJİK PLANI

II.BÖLÜM

DURUM ANALİZİ



DURUM ANALİZİ

1. Kurumsal Tarihçe

Bir turizm ve kültür şehri olan ilçemiz Karadeniz'in inci tanesi Giresun iline bağlı olup ilin batı sınırında yer almaktadır. Doğusunda Giresun'umuzun Bulancak ilçesi, batısında Ordu ilinin Gülyalı ilçesi ile komşu olan Piraziz'imizin Belediye teşkilatı 08.06.1965'te kurulmuştur.

Dokuz mahallesi bulunan ilçe merkeziyle birlikte Akçay, Alidede, Armutçukuru, Balçıklı, Bülbüllü, Bozat ,Çayırköy, Çağlandere, Deregözü, Esentepe, Gökçeali, Güneyköy, Güzelköy, Hasanşeyh, Kılıçlı, Medrese, Narlık, Nefs-i Piraziz, Örnekköy, Şerefli, Tepeköy ve Yunusemre köyleri olmak üzere 22 köyümüz Piraziz genelini oluşturmaktadır.



Piraziz ilçesinin Müslüman Türklerden önceki tarihi konusunda elde edilebilmiş özel bir bilgi yoktur. Ancak Çepnilerin 14.yüzyılın ikinci yarısında başlattığı iskân sürecinden önce, Bendehor kalesi çevresinde bir Hıristiyan yerleşiminin mevcut olduğu anlaşılmaktadır. Söz konusu bu yerleşim alanında bulunan kalenin antik çağlara inip inmediği konusundaki bilgiler ise şimdilik tevatür düzeyindedir.

İlçe, adını Osmanlı'nın klasik devrinde bölgeye hükmetmiş olan İbrahim oğlu Pir Aziz adlı bir beyden almıştır. Söz konusu beyin adı, ilk bakışta dinî bir görevi hatırlatsa da, bu doğru değildir. Zira 1455 tarihinde hayatta olduğu bilinen İbrahim oğlu Pir Aziz, şimdiki Nefs-i Piraziz köyünden bölgeyi yöneten, vergilerini toplayan bir beydir, dinî kişilik değildir. Buna rağmen bölgenin kanaat önderi durumundaki Şeyh İdris ile manevî ilişkisi üzerinde durulabilir. Beylik merkezi olduğu için de oturduğu köye nefs-i Piraziz denilmiş, söz konusu beyin vergi mıntıkasına izafeten de giderek bölge Piraziz adını almıştır.

Bir Ahi lideri olduğu anlaşılan Şeyh İdris, yanında bulunan dervişleri ile 1397'deki fetih ve iskân sürecine bizzat katılmış, köy ve mezraların teşkilinde öncülük etmiştir. Nitekim civardaki Abdal, Hasan Şeyh, Erenköy ve Şeyh Musa adlı köy ve mahalle adları bu dönemin anısını yansıtmaktadır.

Piraziz şehrinin bulunduğu alanın bir kasaba olarak ortaya çıkması ise, 19.yüzyılın ikinci yarısına denk gelir. Burada kurulan iskele, cami ve hafta pazarı ile şehrin çekirdeği oluşmuştur. Ancak bu günkü ilçe sınırları içindeki köylerin Türkleşme süreci, daha eski zamanlara, 14.yüzyılın sonlarına kadar inmektedir. Bölgeyi Müslüman Türk yerleşimine açan küçük bir Selçuklu beyliği konumundaki Hacıemiroğulları'dır. 1397 yılında, bu beyliğin hükümdarı olan Süleyman Bey'in komutanlarından

Beğmiş oğlu Davut Kethüda, aşiret kuvvetlerini buralara yerleştirmiş, böylece bölge Türk yurdu haline dönüşmüştür.

Piraziz kasabasının kurulduğu yerde Türklerden önce herhangi bir yerleşmenin mevcut olduğuna dair bilgi yoktur. Eldeki en eski bilgiler 15.yüzyılın ortalarına kadar inen Osmanlı tahrir defterleridir. Buna göre ilçenin bulunduğu bölge, 1455’de Davut Kethüda Bölüğü adıyla müstakil bir vergi ünitesi olarak teşkilatlandırılmış, Pazarsuyu ile Piraziz deresi arasındaki alan da bu vergi ünitesinin sınırı olarak tespit edilmiştir.

Bu idarî ve malî alan içinde Bendehor adıyla bir kale ve çevresinde gayrimüslimlerin oturduğu bir de köy vardır. Şimdi kalıntıların bulunduğu kalenin çevresi, Piraziz’in Kaleyanı Mahallesi’dir. Örneklerine başka yerlerde de rastlanan tek burçlu bu küçük kale, bölgenin eski ve Türklerden önceki yerleşimine işaret etmektedir. Yörede gayrimüslimlerin oturduğu tek iskân mahalli olan Bendehor adının nereden geldiği ise tam olarak belli değildir.

Zaman içinde bölgenin merkezinin denize yakınlaşarak Şıhlı-Piraziz-Erenköy arasında değiştiği, 1869’da hafta pazarının teşkilinden kısa bir süre sonra da nahiyeye merkezinin buraya taşındığı anlaşılmaktadır. Seyyah Hamilton’un, 1836’da bölgeyi gezdiği ve burayı Abdar imlâsıyla kaydettiği ifade edilir. Bu tarihlerde Pazarsuyu Kazası olarak anılan idarî alan içinde nahiyeye statüsünde bulunan Piraziz, Sultan II. Mahmut’un verdiği yetki ile ayanlığa getirilen Tiralizade Emin Ağa tarafından yönetilmektedir.

İskelenin bulunduğu mevki, bu yıllarda yakın köylerin buluştuğu bir pazaryeridir. Giderek artan ticari faaliyetler neticesinde, 1869 tarihli resmi bir kararla, burada Cuma günü Abdal İskele Pazarı kurulmuştur. Cuma gününün pazar faaliyeti için seçilmesi, merkezi bir caminin varlığı ile ilgilidir. Buraya gelen insanlar, Cuma ibadetini yerine getirdikten sonra, alışveriş yapmakta ve çeşitli sosyal ilişkilerini bu ortamda kurmaktadır.

1870’de Cuma pazarına çok sayıda gelen olduğu belirtilerek, bu yüzden Tiralizade Ali Efendi tarafından yeni yaptırılan camiye imam tayini istenmiştir. Cami etrafında oluşan küçük esnaf kümesi de şehrin çekirdeğini teşkil etmiştir. Bu tarihten yirmi yıl sonra belediye teşkilatının kurulduğu, 1892 yılında Piraziz nahiyesi belediye reisinin Abdullah Bey olduğu ifade edilmektedir. 1904’de ise nahiyeye meclis üyeliğine Halis Ağa seçilmiştir.

1934’de bucak olarak Bulancak’a bağlanan ve bu durumunu 1988’e kadar sürdüren Piraziz, 19 Haziran 1987 tarihinde çıkarılan bir kanunla, 16 Ağustos 1988’den itibaren ilçe statüsü kazanmıştır.

İlçemizde Milli Eğitim faaliyetleri 1988’den günümüze kesintisiz olarak sürmekte olup, İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Piraziz Hükümet Binasının 2. katında hizmet vermektedir. İlçemizde 1 Anaokulu, 5 İlkokul, 2 Ortaokul, 1 İmam Hatip Ortaokulu ve 1 Yatılı Bölge Ortaokulu, 1 Genel Ortaöğretim kurumu, 2 Meslek Lisesi ve 1 İmam Hatip Lisesi mevcuttur. Okullarımız çevre il ve ilçelerden gelen öğrencilerimize de hitap etmektedir. Ayrıca Halk Eğitim Merkezi, Öğretmenevi ve Akşam Sanat Okulu da mevcuttur. Giresun Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi de yükseköğrenim yapan kurumlarımız arasındadır.

1-81 İlde Kültür ve Şehir Giresun S.90-91. Piraziz 2013

2- Piraziz Kaymakamlık Web Sitesi (Tarihçe)

3- Giresun İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü (2014 Ocak Brifing)

2. 2019-2023 Stratejik Planın Değerlendirilmesi

2019 yılında yürürlüğe giren İlçe MEM 2019-2023 Stratejik Planı; stratejik plan hazırlık süreci, durum analizi, geleceğe yönelim, maliyetlendirme ile izleme ve değerlendirme olmak üzere beş bölümden oluşturulmuştur. Bunlardan izleme ve değerlendirme faaliyetlerine temel teşkil eden stratejik amaç, stratejik hedef, performans göstergesi ve stratejilerin yer aldığı geleceğe yönelim bölümü eğitim ve öğretime erişim, eğitim ve öğretimde kalite ve kurumsal kapasite olmak üzere üç tema halinde yapılandırılmıştır. Söz konusu 7 stratejik amaç, 20 stratejik hedef, 53 performans göstergesi ve 39 stratejiye yer verilmiştir.

Stratejik Plandaki performans göstergeleri 2018 yılından (Başlangıç Değeri (2018) 2020, 2021, 2022 ve 2023 yılı gerçekleşen oranlar incelendiğinde genel olarak başarılı olduğu 2020 yılı Mart ayından sonra başlayan pandemi süreci sebebiyle yüz yüze eğitim yerine uzaktan eğitimin yapılmış olması bazı göstergeleri olumsuz etkilediği görülmüştür. Ancak 2022 ve 2023 yılı içinde yapılan çalışmalarla planlanan gelişmeler gerçekleşmiştir.

2023 Eylem Planında 2022 yılında uygulanamayan faaliyetler yeniden planlanarak kayıplar telafi edilmiştir.

3. Mevzuat Analizi

Cumhurbaşkanlığı Hükümet sistemine geçilmesinden sonra kamu kurum ve kuruluşlarının planlarında uyumu yakalamak üzere Cumhurbaşkanlığının 17.06.2022 tarih ve 13512 sayılı yazısı gereği 2024-2028 stratejik planlama dönemi başlamıştır.

Bu stratejik planlama dönemlerinde 2022/21 nolu genelge hükümleri dikkate alınacaktır.

Söz konusu genelgede stratejik plan ve performansla dayalı bütçeleme anlayışının kamu yönetiminin bir unsuru haline getirmesi ve stratejik plan hazırlaması ile 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanununda, kamu kuruluşlarının stratejik planlarını hazırlamaları ve kuruluş bütçelerini bu plan doğrultusunda oluşturmaları öngörülmektedir.

5018 sayılı Kanunun 9. maddesi şöyledir; “Kamu idareleri; kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturmak, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamak, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmek ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlarlar.

Kamu idareleri, kamu hizmetlerinin istenilen düzeyde ve kalitede sunulabilmesi için bütçeleri ile program ve proje bazında kaynak tahsislerini; stratejik planlarına, yıllık amaç ve hedefleri ile performans göstergelerine dayandırmak zorundadırlar. Kamu idareleri bütçelerini, stratejik planlarında yer alan misyon, vizyon, stratejik amaç ve hedeflerle uyumlu ve performans esasına dayalı olarak hazırlarlar. Kamu idarelerinin bütçelerinin stratejik planda belirlenen performans göstergelerine uygunluğu ve dairelerin bu çerçevede yürütecekleri faaliyetler ile performans esaslı bütçelemeye ilişkin diğer hususları belirlemeye Maliye Bakanlığı yetkilidir.”5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanununun 60’inci maddesi ile 22/12/2005 tarihli ve 5436 sayılı Kanunun 15 inci maddesine dayanılarak “Strateji Geliştirme Birimlerinin Çalışma Usul ve Esasları Hakkında Yönetmelik” hazırlanmıştır.

İlçe Milli Eğitim Müdürlüklerinin görev ve sorumlulukları ile verdiği hizmetleri birçok yasa ve yönetmeliğe göre yürütmektedir. Buna göre de:

1. Anayasanın 42. maddesinde Eğitim ve Öğretim Hakkı Ödevi
2. 1739 sayılı Milli Eğitim Temel Kanununun 1. ve 59. Maddeleri ile Türk Milli Eğitimin Genel ve Özel Amaçları,
3. 222 sayılı Eğitim Öğretim Kanunu 9-3, 53. maddelerinde zorunlu ilköğretim konusunda,
4. 657 sayılı Devlet Memurları Kanununun 88. ve 89. maddelerinde görevlendirme konusunda,
5. 5442 sayılı il idare kanununun 21. ve 22. maddelerinde yönetim ve yürütme konusunda,
6. 1702 sayılı İlk ve Orta Tedrisat Muallimlerinin Terfi ve Tecziyeleri Hakkında Kanunun 37. maddesinde,
7. 3308 sayılı Mesleki Eğitim Kanununun 6. maddesinin Mesleki Teknik Eğitim Kurulunun oluşumu konusunda,
8. 4357 sayılı İlkokul Öğretmenlerinin Terfi, Taltif ve Tecziyeleri hakkında kanunun 3. maddesi yönetim ve yürütme konusunda,
9. 4982 sayılı Bilgi Edinme Kanununun 5. maddesinin "Bilgi Edinme" konusunda
10. İlk ve Ortaöğretim kurumları sosyal etkinlikler yönetmeliğinin 1., 2. ve 3. maddeleri, amaç, kapsam, dayanak konularında,
11. 652 sayılı Kanun Hükmünde Kararname, 662 sayılı Kanun Hükmünde Kararnameler ile Özel Eğitim Hususunda Kanun Hükmünde Kararnameler
12. İlköğretim ve Ortaöğretim kurumlar yönetmelikleri yasal yükümlülükler getirmiştir.

18.11.2012 tarihli ve 28471 sayılı Resmi Gazetede "Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği" yayımlanarak yürürlüğe girmiştir.

Milli Eğitim Bakanlığı Milli Eğitim Müdürlükleri yönetmeliğine göre İl Milli Eğitim Müdürlüğünün görevleri şunlardır:

A. Yönetim Hizmetleri

- 1) Kanun, tüzük, yönetmelik, yönerge, genelge, plân, program ve amirlerle kendilerine verilen görevleri yapmak,
- 2) Bulunduğu görev alanındaki millî eğitim hizmetlerini incelemek, görev alanına giren okul ve kurumların ihtiyaçlarını tespit ederek kendi yetkisi dâhilinde olanları yapmak, olmayanları yetkili makamlara bildirmek,
- 3) Görev alanındaki hizmetlerin daha iyi yürütülmesi ve geliştirilmesini sağlamak, gerektiğinde ilgili makamlara teklifte bulunmak,
- 4) Görev alanına giren konularda istenen bilgilerin ilgili makamlara zamanında ulaştırılmasını sağlamak,
- 5) Müdürlüğün bünyesindeki gerekli iş bölümünün yapılmasını, yazışma ve işlemlerin hızlı, düzgün ve doğru bir şekilde yürütülmesini, gerekli kayıt, defter ve dosyaların düzenli tutulmasını sağlamak,
- 6) Örgün ve yaygın eğitim kurumlarında ders kitapları ile diğer eğitim araç ve gereçlerinin zamanında sağlanıp sağlanmadığını takip etmek ve gerekli tedbirleri almak,
- 7) Okul-Kurum ve Bakanlıkça açılan sınavların düzgün ve güven içerisinde geçmesini sağlamak.

B. Personel Hizmetleri

- 1) Okul ve kurumlardan il içinde nakil isteyen öğretmenlerin görev yeri belirleme teklifini Giresun İl Milli Eğitim Müdürlüğüne iletmek,
- 2) İlk ve orta dereceli okullar ile eğitim kurumlarına yönetici atama işlemlerini usulüne göre yürütmek,
- 3) Okul ve Kurum Müdürlüklerinden gelen il dışı nakil isteme dilekçelerini Giresun İl Milli Eğitim Müdürlüğüne iletmek,
- 4) Öğretmen ve diğer personelin disiplinle ilgili işlemlerini usulüne göre yapmak,
- 5) Emekliye ayrılmaları gerekenlerle, emekliye ayrılmak isteyenlerin işlemlerini yapmak.

C. Eğitim-Öğretim Hizmetleri

- 1) İlçe'de açılan seminer ve kursların aksaksız yürütülmesi için tedbirler almak, aksaklıkları bir rapor ile ilgililere bildirmek,
- 2) Millî Eğitim Bakanlığı yayınevini ilçenin ihtiyacına cevap verecek şekilde çalışmasını sağlamak,
- 3) Yurt dışında öğrenim yaparken, yurda dönen ilk ve orta dereceli okul öğrencilerinin denklik işlemlerinin mevzuata göre yapılmasını sağlamak amacıyla İl Milli Eğitim Müdürlüğüne yönlendirmek,
- 4) Görev alanında millî eğitim hizmetlerinin verimli bir şekilde yürütülmesi bakımından, ilgili hizmet birimlerinin amacına ve mevzuata uygun olarak çalışmasını sağlamak,
- 5) Öğretim metotlarının uygulanmasında birlik ve beraberliği sağlamak, metodların geliştirilmesi konusunda gerekli çalışmaları yaptırmak, sonuçları hakkında ilgili yerlere bilgi vermek,
- 6) Görev alanında ölçme ve değerlendirme konularında araştırmalar yapılmasını sağlamak, değerlendirmek, uygulamak ve bu konularda öğretmenlere kurs ve seminerler düzenlemek,
- 7) Okul ve kurumlardaki öğrencilerin ve kursiyerlerin başarılarının artırılmasına ilişkin inceleme ve araştırmalar yapılmasını sağlamak,
- 8) Öğrenci disiplin kurullarına gelen olayların tekerrür etmemesi amacıyla, sebep ve sonuçlarının araştırılmasını sağlamak, bu konuda ilgili kurumlarla iş birliği yapmak,
- 9) Özel okul, kurs, dersane, öğrenci yurdu, pansiyon ve benzeri kurumlar açmak üzere başvuruların isteklerini incelemek ve gereklerini yerine getirmek,
- 10) Ders Geçme ve Kredi Sisteminin uygulanmasında okul zümre öğretmenleri tarafından hazırlanan programlara son şeklini vermek,
- 11) Örgün ve yaygın eğitim kurumları ile ilgili çalışma takvimini hazırlamak ve uygulanmasını sağlamak,
- 12) Eğitim ve öğretim kurumlarının açılması, kapatılması ve bunlara ad verilmesi işlerini yürütmek adına İl Milli Eğitim Müdürlüğü ile koordine içinde olmak,

D. Bütçe-Yatırım Hizmetleri

- 1) İlin ilköğretime ilişkin millî eğitim bütçesinden ilçemize ayrılan kısmı verimli bir şekilde kullanmak,
- 2) Özel idare bütçesinde millî eğitim hizmetlerine ayrılan ödeneklerden ilçe bazında okul ve kurumların ihtiyaçlarına göre ayrılan bütçeleri göz önünde tutarak gerekli harcamaların yapılmasını sağlamak,

3) Programa alınan yatırımların zamanında ihale edilmesi ve bitirilmesi için gereken işleri yapmak ve yaptırmak,

E- Araştırma-Plânlama-İstatistik Hizmetleri

- 1) İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü'nün şubeleri arasında gerekli koordinasyonu sağlamak,
- 2) Genel nüfus sayımlarına göre değerlendirme yapmak, muhtemel öğrenci artışı ve ilgisini tespit etmek,
- 3) Her türlü istatistikî bilginin toplanmasını, değerlendirilmesini sağlamak ve bunlarla ilgili formları hazırlamak ve geliştirmek,
- 4) Okul ve kurumların bina, araç ve gereç durumunu gösteren istatistik ve kartların tutulmasını sağlamak ve takip etmek,
- 5) İl genelinde öğrencilerin başarı, disiplin ve benzeri durumlarını takip etmek ve değerlendirmek,
- 6) Öğrenci ve öğretmenlerin okullar itibarıyla dengeli bir şekilde dağılımını sağlamak için gerekli araştırmayı yapmak,
- 7) Hizmetlerin çabuk ve verimli yürütülmesini sağlamak için araştırma ve plânlama yapmak.

F. Teftiş-Rehberlik-Soruşturma Hizmetleri

- 1) İlköğretim müfettişlerinin çalışmalarını yönetmeliğe uygun yürütmek,
- 2) İlköğretim müfettişlerinin düzenlediği denetim raporlarını incelemek, değerlendirmek,
- 3) Soruşturma raporlarını adlî, inzibati, malî ve idarî yönden değerlendirmek, İlçe Millî Eğitim Disiplin Kuruluna ilişkin işleri yapmak, sonuçlarını değerlendirmek ve ilgili yerlere bildirmek.

G. Sivil Savunma Hizmetleri

- 1) Görev alanındaki okul ve kurumlar için sivil savunma ile ilgili plân ve programları düzenlemek, gerekli tespitler yapmak ve tedbirleri almak,
- 2) Sivil savunma teşkilâtı ile koordinasyon sağlamak ve hizmetin aksamadan yürütülmesini temin etmek.

4. Üst Politika Belgeleri Analizi

Millî Eğitim Müdürlüğüne görev ve sorumluluk yükleyen amir hükümlerin tespit edilmesi için tüm üst politika belgeleri ayrıntılı olarak taranmış ve bu belgelerde yer alan politikalar incelenmiştir. Bu çerçevede MEB 2024-2028 Stratejik Planı'nın stratejik amaç, hedef, performans göstergeleri ve stratejileri hazırlanırken bu belgelerden yararlanılmıştır.

Üst politika belgeleri temel üst politika belgeleri ve diğer üst politika belgeleri olarak iki bölümde incelenmiştir. Üst politika belgeleri ile stratejik plan ilişkisinin kurulması amacıyla üst politika belgeleri analiz tablosu oluşturulmuştur.

Temel Üst Politika Belgeleri	Diğer Üst Politika Belgeleri
MEB 2024-2028 Stratejik Planı	Giresun Üniversitesinin Stratejik Planı
Kalkınma Planları	Piraziz Belediyesi Stratejik Planı
Orta Vadeli Programlar	Giresun Özel İdaresi Stratejik Planı
2024 Yılı Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı	
İl MEM 2024-2028 Stratejik Planı	

Tablo 6 - Üst Politika Belgeleri

5. Faaliyet Alanları, Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2024–2028 Stratejik Plan hazırlık sürecinde Müdürlüğün faaliyet alanları ve hizmetlerinin belirlenmesine yönelik çalışmalar yapılmıştır. Bu kapsamda birimlerinin yasal yükümlülükleri, standart dosya planı, üst politika belgeleri, yürürlükteki uygulanan sistem ve kamu hizmet envanteri incelenerek Müdürlüğün hizmetleri tespit edilmiş ve 34 faaliyet alanı tespit edilmiştir.

✓ Sağlık tarama izinlerinin verilmesi
✓ Daha önce öğrenim görenlere Öğrenim Durum Belgesi / Diploma Kayıt Örneği verilmesi
✓ Personelin taltif edilmesini sağlamak
✓ Personelin terfi, izin, adaylık, emeklilik gibi özlük haklarını takip etmek
✓ Öğretmen ve diğer personelin disiplinle ilgili işlemlerini takip etmek
✓ Okullar arası sosyal ve kültürel faaliyet ve yarışmaları düzenlemek/sonuçlandırmak
✓ Milli ve mahalli bayram programlarını düzenlemek
✓ Eğitim merkezlerinde çırak, kalfa ve ustaların genel ve meslekî eğitimlerini sağlamak
✓ Personel kontenjanının belirlenmesi

✓ Merkezi sınav işlemleriyle ilgili yer belirleme ve görevlendirme işlemlerinin yürütülmesi
✓ Personelin çeşitli sebeplerle yurt dışı çıkışlarıyla ilgili izin ve pasaport işlemlerinin sonuçlandırılması
✓ Okul kantin ihalelerinin yapılması ve sonuçlandırılması
✓ Okulların diploma karne gibi matbu evraklarının temin edilmesi
✓ Yatılılık ve bursluluk başvurularını sonuçlandırmak
✓ Taşımali ihalelerini yapmak ve sonuçlandırmak
✓ Yerel ve Avrupa Birliği projelerine başvuru yapılmasına rehberlik etmek ve sonuçlarını yaygınlaştırmak
✓ Okul/kurumların çeşitli işlerle ilgili olur ve onay işlemlerini sonuçlandırmak
✓ Üst yönetime brifing ve bilgi notu hazırlamak
✓ İlçenin eğitim işleriyle ilgili istatistikleri tutmak ve değerlendirmek ve paylaşmak
✓ Çalışanların görev tanımlarını yapmak ve takip etmek
✓ Müdürlüğün stratejik planını yapmak, uygulamak, izlemek ve değerlendirmek
✓ Bağlı okul/kurumların stratejik plan yapmalarına rehberlik etmek
✓ Çeşitli konularda resmi evrakla yapılan işlemlerle ilgili dosya tutmak ve arşivlemek
✓ Yaygın eğitimle ilgili ihtiyaçları belirlemek ve organize etmek
✓ Ders kitaplarının dağıtımını yapmak
✓ Personelin maaş ve ders ücreti gibi ödemeleriyle ilgili işlemleri yapmak
✓ Personelin hizmetçi eğitim başvurusunu almak ve programı hazırlamak
✓ Öğretmenliğe atanacakların atama başvurularının alınması
✓ Çeşitli konularda talep / şikâyetleri alıp sonuçlandırmak
✓ Lojman tahsisıyla ilgili başvuruların alınması ve sonuçlandırılması
✓ Okul/kurum donatım malzemelerinin temini
✓ İnşaat/emlak işleriyle ilgili ihaleleri düzenlemek ve sonuçlandırmak
✓ Okul / kurumların sosyal ve kültürel faaliyetleriyle ilgili izin başvurularını sonuçlandırmak
✓ Özel öğretim kurumlarınca düzenlenen kursların sonunda sınavları yapmak ve sonuçlandırmak

Tablo 7 - Faaliyet Alanları

6. Paydaş Analizi

6.1. Paydaş Görüşlerinin Alınması

Mart/Nisan 2024 aylarında Okul/kurum müdürleri, Öğretmenler, Öğrenciler ve velilerin içerisinde, Strateji Geliştirme Şubesi tarafından örneklem grup belirlenmiştir. Durum analizi çalışmalarında, iç paydaşların görüşlerine ağırlık verecek ve kurum içi katılımın en üst seviyede sağlayacak şekilde durum analiz formu ve mülakat yöntemleri kullanılmıştır. Okul/kurum müdürleri, öğretmenler, öğrenciler ve velilerden oluşan örneklem gruplar ile SWOT analizi ve veri toplama çalışmaları yapılmıştır. Yapılan çalışmalarda çalışanların kurumlarına yönelik olarak güçlü ve zayıf yanlar ile fırsat ve tehditleri belirleyip, ilçemiz stratejik planın da öncelik sırasına alınmıştır. Bu çalışmalar sırasında toplanan tüm veriler SP ekibi tarafından tasnif edilmiş, ürün/hizmet matrisi hazırlanmış ve taslak durum analizi üst kurula sunulmak üzere tamamlanmıştır.

PAYDAŞ ADI	İÇ PAYDAŞ	DIŞ PAYDAŞ	FAYDALANICI
İl Milli Eğitim Müdürlüğü		X	
Kaymakamlık		X	
Kurum İçi Birimler	X		
Kurum Yöneticileri	X		X
Öğretmenler	X		X
Okul Aile Birlikleri		X	
Öğrenciler	X		X
Bağlı Okullar	X		X
İhalelere Katılan İşletmeler	X		X
Öğrenci Stajlarıyla İlgili İşyeri Temsilcileri		X	X
İlçe Emniyet Müdürlüğü		X	
Eğitim Sendikaları		X	
Yerel Yönetimler		X	X
Meslek Kuruluşları ve Sivil Toplum Örgütleri		X	
Hayırsever Vatandaşlar		X	
Çeşitli Kurumların İlçe Müdürlükleri		X	
Sağlık Kuruluşları		X	X

Tablo 8 - Paydaş Tablosu

7. Kuruluş İçi Analiz

7.1. Kuruluşun Yapısı

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüz, 14/6/1973 tarihli ve 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu ve 25/8/2011 tarihli ve 652 sayılı Millî Eğitim Bakanlığının Teşkilât ve Görevleri Hakkında Kanun Hükmünde Kararname hükümlerine dayanılarak hazırlanmış olan ve 18.11.2012 Tarih ve 28471 sayılı

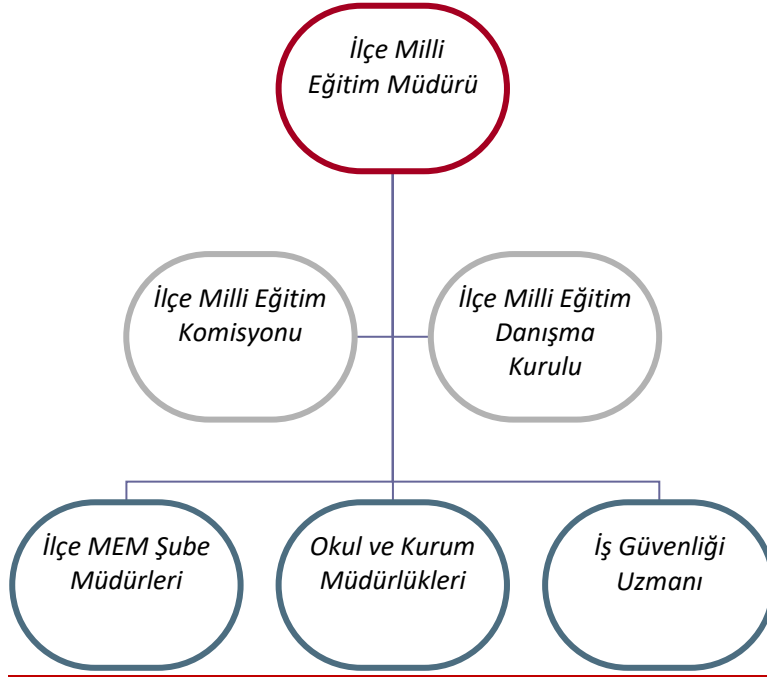
Resmi Gazetede yayımlanarak yürürlüğe giren Milli Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği kapsamında teşkilat yapısını şekillendirmiştir. Teşkilatımız hizmetlerini İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüze bağlı 16 kurum aracılığıyla vermektedir. Müdürlüğümüz hizmetin özelliklerine göre şubeler ve bürolar ile kurul ve komisyonlardan meydana gelir.

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüz bu organizasyon yapısı ile;

- **Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şubesi**
- **Destek Hizmetleri Şubesi**
- **Din Öğretimi Şubesi**
- **Hayat Boyu Öğrenme Şubesi**
- **Hukuk Şubesi**
- **İnşaat ve Emlak Şubesi**
- **Mesleki ve Teknik Eğitim Şubesi**
- **Ortaöğretim Şubesi**
- **Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Şubesi**
- **Ölçme Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Şubesi**
- **Özel Eğitim ve Rehberlik Şubesi**
- **Özel Öğretim Kurumları Şubesi**
- **Personel Şubesi**
- **Strateji Geliştirme Şubesi**
- **Temel Eğitim Şubesi**
- **Sivil Savunma Hizmetleri Bürosu**
- **İşyeri Sağlık ve Güvenlik Birimi**

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğüne bağlı tüm okul ve kurumlarda;

- i. Yönetim Hizmetleri
- ii. Personel Hizmetleri
- iii. Eğitim Öğretim Hizmetleri
- iv. Bütçe Yatırım Hizmetleri
- v. Stratejik Planlama ve Stratejik Yönetim Hizmetleri
- vi. Sivil Savunma hizmetlerini yürütmektedir.



Tablo 9 - İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Teşkilat Yapısı

7.2. İnsan Kaynakları

Müdürlüğümüzde; 1 Milli Eğitim Müdürü, 2 Şube Müdürü, 6 Öğretmen, 1 Şef, 1 Veri Hazırlama ve Kontrol İşletmeni, 3 Memur, 1 Teknik Personel, 1 Sözleşmeli Büro Personeli, 1 Bekçi ve 4 Hizmetli görev yapmaktadır. Tüm okul ve kurumlarımızla birlikte toplam personel durumumuz;

PERSONEL DURUMU	
UNVAN	SAYISI
İlçe Milli Eğitim Müdürü	1
Şube Müdürü	2
Veri Hazırlama Kontrol İşletmeni	2
Öğretmen	235
Sözleşmeli Öğretmen	1
İş Güvenliği Uzmanı	1
Teknisyen	1
Şef	1
Memur	3
Sözleşmeli Büro Personeli	1
Hizmetli	14
Bekçi	1
Aşçı	6
TOPLAM	269

Tablo 10 - Personel Tablosu

7.3. Teknolojik Kaynaklar

Müdürlük hizmetlerinin yararlanıcılara daha hızlı ve etkili şekilde sunulması için güncel teknolojik araçlar etkin bir biçimde kullanılmaktadır. Bu kapsamda modüler bir yapıda kurgulanmış olan Millî Eğitim Bakanlığı Bilgi İşlem Sistemi (MEBBİS) ile kurumsal ve bireysel iş ve işlemlerin büyük bölümü yürütülmektedir. Aynı zamanda sistemde personel ve öğrencilerin bilgileri bulunmaktadır. MEBBİS aracılığıyla Devlet Kurumları, Yatırım İşlemleri, MEİS, e-Alacak, e-Burs, Evrak, TEFBİS, Kitap Seçim, e-Soruşturma Modülü, Sınav, Sosyal Tesis, e-Mezun, İKS, MTSK, Özel Öğretim Kurumları, Engelli Birey, RAM, Öğretmenevleri, Performans Yönetim Sistemi, Yönetici, Mal, Hizmet ve Yapım Harcamaları, Özlük, Çağrı Merkezi, Halk Eğitim, Açık Öğretim Kurumları, e-Okul, Veli Bilgilendirme Sistemi, e-Yurt, e-Akademi, e-Katılım, gibi modüllere ulaşılarak çalışmalar yürütülmektedir. Müdürlük resmi yazışmaları elektronik ortamda Doküman Yönetim Sistemi (DYS) üzerinden yapılmaktadır.

4982 sayılı Bilgi Edinme Hakkı Kanunu ile 3071 sayılı Dilekçe Hakkının Kullanılmasına Dair Kanun ve bağlı yönetmelikleri kapsamında; Cumhurbaşkanlığı İletişim Merkezinden (CİMER), İl Millî Eğitim Müdürlüğünden ve Piraziz Kaymakamlığından Müdürlüğümüze yönlendirilen “bilgi edinme, görüş, öneri, istek, ihbar ve şikâyet” başvurularının sevk ve koordinesi yapılmaktadır. Söz konusu başvuruların yasal işlem süresinde sonuçlandırılmasına yönelik kontrol ve denetimleri sağlanmaktadır.

Eğitim ve öğretimde fırsat eşitliğini temin etmek, okullarda teknolojik altyapıyı iyileştirmek ve bilgi iletişim teknolojilerinin eğitim ve öğretim süreçlerinde etkin kullanımını sağlamak amacıyla okullarımıza Etkileşimli Tahta kurulmuştur.

7.4. Fiziki Yapı

İlçe Millî Eğitim Müdürlüğümüz, Yeni Mahalle Hükûmet Caddesi No:8 adresindeki Yeni Hükûmet Konağı Binasının 2. Katında hizmet vermektedir.

Müdürlüğümüze bağlı eğitim kurumları;

EĞİTİM KURUMU	SAYI
Okulöncesi Eğitim Kurumları	1
İlkokullar	5
Ortaokullar	2
Yatılı Bölge Ortaokulu	1
İmam Hatip Ortaokulu	1
Genel Liseler	1
Mesleki ve Teknik Eğitim Liseleri	2
İmam Hatip Lisesi	1
Halk Eğitimi Merkezi	1
Öğretmenevi	1
TOPLAM	16

Tablo 11- Eğitim Kurumları Sayısı

7.5. Teknolojik Alt Yapı ve Düzey

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzün bilişim alt yapısı ile ilgili iyileştirme çalışmaları devam etmektedir. Bağlı kurumlarımızda yeterli sayıda bilgisayar ve büro malzemeleri bulunmaktadır. İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzde 3 adet Dizüstü Bilgisayar, 9 adet Masaüstü Bilgisayar, 3 adet Çok Fonksiyonlu (yazıcı, tarayıcı, fotokopi ve faks) Yazıcı, 2 adet Yazıcı kullanılmaktadır. Ayrıca okullarımızda ADSL ve FİBER ağları ile bilgiye erişim hizmetleri sunulmaktadır.

7.6. Mali Kaynaklar

Eğitim ve öğretimin başlıca finans kaynaklarını Bakanlık bütçesinden ayrılan pay, il özel idareleri bütçesinden ayrılan kaynaklar ve okul-aile birliği gelirleri oluşturmaktadır.

2023 Yılına Ait Mali Yapı	
GİDER KALEMİ	HARCANAN ÖDENEK
Personel Giderleri (Maaş, SGK, Yolluk vb.)	52.500.000
Mahkeme Harç Giderleri	-
Tüketime Ait Malzeme Gideri	817.768,50
Hizmet Alımları (Telefon, İnternet)	35.125,20 (6.237.784,88 Taşıma ve Yemek Hiz.)
Donatım Giderleri	60.157,40
TOPLAM	59.650.835,98

Tablo 12 – Mali Yapı

8. GZTF / SWOT Analizi

Okul/kurum müdürleri, öğretmenler, öğrenciler ve velilerin içerisinde, Strateji Geliştirme Şubesi tarafından örneklem grup belirlenmiştir. SWOT analizi çalışmalarında, iç paydaşların görüşlerine ağırlık verecek ve kurum içi katılımın en üst seviyede sağlayacak şekilde atölye çalışmaları ve mülakat yöntemleri kullanılmıştır. Okul/kurum müdürleri, öğretmenler, öğrenciler ve velilerden oluşan örneklem gruplar ile SWOT analizi ve veri toplama çalışmaları yapılmıştır. Yapılan çalışmalarda çalışanların kurumlarına yönelik olarak güçlü ve zayıf yanlar ile fırsat ve tehditleri belirleyip, ilçemiz stratejik planın da öncelik sırasına alınmıştır. Bu çalışmalar sırasında toplanan tüm veriler SP ekibi tarafından tasnif edilmiş, ürün/hizmet matrisi hazırlanmış ve taslak durum analizi üst kurula sunulmak üzere tamamlanmıştır.

GÜÇLÜ YÖNLER

- 1- Köklü bir kurum bilincinin olması.
- 2- Diğer toplum kuruluşları ile iyi ilişkilerin olması.
- 3- Merkez ile ilçeler arasındaki evrak ve bilgi iletişimi.
- 4- İlçemizde öğretmenevi bulunması.
- 5- Nüfusun tümüne, öğrenci- veli ve yaygın eğitim yoluyla hitap etmek.
- 6- İlçe milli eğitim müdürlüğü yöneticilerinin değişime ve gelişmeye istekli ve açık olmaları.
- 7- Öğretmen ve okul yöneticilerinin mesleki gelişim imkânları
- 8- Teknolojik gelişmelerin yakından takip edilmesi.
- 9- Okul aile birliklerinin etkin çalışması.
- 10- Öğrenci velileri ve vatandaşlarla iyi diyalog kurulmuş olması ve ilişkilerin şeffaf olması.
- 11- İlçe Milli Eğitim Müdürlüğüne ait resmi aracın bulunması.
- 12- Erkek öğrencilerin için yeterli pansiyon imkanının olması.

ZAYIF YÖNLER

- 1- İlçe Milli Eğitim Müdürlüğüne ait binasının olmaması.
- 2- Okulöncesi eğitime de donanım ve malzeme ihtiyacının olması.
- 3- Bazı öğretmen ve yöneticilerin yeni gelişmelere kapalı olması.
- 4- Etkili bir performans yönetimi ve ödüllendirme sisteminin uygulanmaması.
- 5- Akademik başarının beklenen düzeyde olmaması.
- 6- Genel idari ve yardımcı personel eksikliği.
- 7- Sosyal, sportif, kültürel ve sanatsal faaliyetler için yeterli tesisin olmaması.
- 8- Yeterli oranda hizmetli personel olmayışı sebebiyle, okullarımızda istenen düzeyde temizlik ve güvenlik tedbirlerinin alınmaması.
- 9- Kız öğrenciler için pansiyon olmaması.
- 10- Projelere katılımın az olması
- 11- İstatistik verilerin sağlıklı tutulmaması.
- 12- Açılan kurslara yeterli talebin olmaması.
- 13- Rehber öğretmen sayısının yetersiz olması.
- 14- Çeşitli nedenlere bağlı olarak öğrenci devamsızlıklarının ve okul terklerinin görülmesi.

FIRSATLAR

1. Öğrenci ders kitaplarının milli eğitim bakanlığınca karşılanması.
2. Özel idare ve iş kur kanalıyla personel ihtiyacının karşılanması.
3. Taşımali eğitim uygulamasının olması ve taşınan öğrencilerin yemek giderlerinin karşılanması.
4. Personelin mali kazanımlarının zamanında ödenmesi.
5. Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilere yönelik devlet katkısının artması.
6. Çalışanlar ve öğrenciler için eğitime erişim kolaylığının olması.
7. İlçemizde Disiplin cezası alan personelin az olması.
8. Öğrenci istatistiklerine kolay ulaşım imkânı.
9. Eğitime katkı sağlayan iş adamlarının bulunması
10. İlçeye ulaşım imkânlarının kolay olması.
11. İlçemizde Sağlık Bilimleri Fakültesinin olması
12. İlçe Kaymakamının ve Belediye Başkanının eğitim faaliyetlerine destek vermeleri.
13. AB projelerinin varlığı.
14. Yetişmiş uzman öğretmenlerin ve yöneticilerin varlığı.
15. Mahalli hizmet içi eğitim faaliyetlerinin düzenleniyor olması
16. Ortaöğretim kurumlarında okul çeşitliliğinin olması.
17. Öğretmen değişiminin sık olmaması.
18. Taşımali eğitim öğrencisi çokluğu.

TEHDİTLER

1. Ödenek yetersizliği.
2. Sürekli değişen yönetmelikler.
3. Bürokratik engellerin fazla oluşu.
4. İhalelerle ilgili işlemlerin bir kısmının diğer kurumlarca yürütülmesi.
5. Anadolu liselerindeki sayı ve kontenjan artırımını.
6. Parçalanmış aileler sebebiyle sorunlu öğrenci sayısının artması.
7. Atama ve yer değiştirme iş ve işlemleri ile ilgili takvimin zamanlamasının çok sık değişmesi.
8. İlçemizde sanayi kuruluşlarının yetersiz oluşu.
9. İlçe genelinde kamuya açık sosyal, kültürel ve sportif etkinliklerin yapılacağı tesislerin az ve yetersiz olması.
10. İlçemizin sosyo-ekonomik yapısının güçlü olmaması.
11. İlçemiz köylerindeki okullarda görev yapan öğretmenlerin ulaşım problemleri bulunması.
12. Okul öncesi öğrencilerinin taşımali kapsamında olmaması.
13. İlçemizin coğrafi şartlarından kaynaklanan sebeplerle taşımada yaşanan sıkıntılar.
14. Mesleki yeterlilik belgesinin verilmesinde yaşanan sıkıntılar (Meslek liselerinin belgelendirme yapamaması)
15. Küçük yerleşim yerlerinde çok sayıda meslek lisesi olması.
16. Okulların bakım, onarım ve yapım aşamasında kurum yetkililerinin komisyonlarda olmaması.
17. Yapım ve onarımların düşük teklif v.b. nedenlerle zamanında gerçekleştirilememesi.
18. Ortaöğretimde başta sigara olmak üzere zararlı madde kullanımının artması.
19. Eğitim bütçesinin yetersiz olması.
20. İlçemizdeki öğrenci sayıları ve okullaşma oranı hakkında yeterli çalışma yapılmadan okul açılması.



2024-2028
STRATEJİK PLANI

III.BÖLÜM

GELECEĞE BAKIŞ



GELECEĞE BAKIŞ

MİSYON VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Misyon

İlçemizde eğitim ihtiyacı olan bütün bireylerin Türk Milli Eğitim Sistemi'nin genel amaçları ve temel ilkeleri doğrultusunda eğitim ve öğretim hizmetleri almasını planlayan, programlayan, yürüten öncü ve gelişime açık bir kurumuz.

Vizyon

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü olarak eğitim öğretim sürecinde bütün paydaşlarımızın katkıları ile geleceğimizi şekillendiren örnek bir kurum oluşturmak.

Temel Değerler

- Fırsat eşitliği
- Kültürel ve sanatsal duyarlılık
- İnsan, toplum, bilim ve çevre duyarlılığı
- Din, ahlak ve değerlere bağlılık
- Hukuk ve adalet
- Katılımcılık ve istişare kültürü
- Tarafsızlık, hesap verebilirlik ve şeffaflık
- Sorumluluk
- Vatanseverlik
- Meslek etiği ve ahlak
- Şeffaflık ve hesap verebilirlik
- Girişimcilik, yaratıcılık, yenilikçilik
- Analitik ve bilimsel bakış
- Çevreye ve bütün canlıların yaşam haklarına duyarlılık
- Ülke ve dünya sorunlarına duyarlılık
- Atatürk ilkelerine bağlı, laik, çağdaş ve demokratik bir yönetim anlayışı
- Bilimsel yaklaşım
- Topluma hizmet
- Yaşam boyu eğitim
- İnsan hak ve özgürlüklerine saygı
- Ülke ve dünya sorunlarına duyarlılık
- Bütün yönetim sürecinde şeffaflık ve katılımcılık
- Liyakati ve fırsat eşitliğini esas alan yönetim anlayışı
- Güvenilirlik
- Yenilikçilik
- İdealist olmak
- Liderlik
- Hata olmadan önlem alma anlayışı
- Açık ve dürüst iletişim
- Hizmet verdiklerimize göre hizmeti şekillendirme
- Problemin değil çözümün parçası olma

AMAÇ VE HEDEFLERE İLİŞKİN MİMARİ

Amaç 1:

Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.

Hedef 1.1: Temel eğitimde fırsat eşitliğini sağlayarak eğitime erişimi artırmaya yönelik iyileştirmeler hayata geçirilecektir.

Hedef 1.2: Okul öncesi eğitim desteklenerek erişim imkânları artırılacaktır.

Hedef 1.3: Temel eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılacak ve sürekli öğrenmeye teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırılacaktır.

Hedef 1.4: İlkokul ve ortaokulda öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik destekleyici mekanizmalar güçlendirilecektir.

Hedef 1.5: Ortaokullarda öğrenim gören öğrencilerin yabancı dil yeterlilikleri geliştirilecektir.

Amaç 2:

Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.

Hedef 2.1: Öğrencilerin yetkinliklerini ve niteliklerini geliştirmeye yönelik bireysel özellikleri de dikkate alınarak yapılacak çalışmalarla devamsızlık ve sınıf tekrarları azaltılacak ve eğitime katılımları artırılacaktır.

Hedef 2.2: Ortaöğretim sistemi, öğrencilere değişen dünyanın gerektirdiği başta okuma kültürü olmak üzere bilgi, beceri, yetkinlik ve yeterlilikleri kazandıran bir yapıya kavuşturulacaktır.

Hedef 2.3: İmam hatip okullarında bilgi, beceri ve yeterlilikler odağında, akademik başarı ve değerlere yönelik çalışmalar, proje ve sosyal etkinlikler yaygınlaştırılacaktır.

Hedef 2.4: Sosyal ve ekonomik sektörler ile iş birliği içinde ulusal ve uluslararası mesleki yeterliliğe, ahilik kültürüne, meslek ahlakına ve mesleki değerlere sahip; yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil iş gücü yetiştirilecektir.

Hedef 2.5: Mesleki ve teknik eğitim alanında eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecek ve uluslararası iş birliği ve deneyim paylaşımı teşvik edilecektir.

Amaç 3:

Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.

Hedef 3.1: Farklı yeteneklere, özelliklere, ihtiyaçlara ve birikimlere sahip tüm bireylerin yaygın eğitimden aktif olarak yararlanabilmeleri amacıyla eğitimde kapsayıcılık sağlanacaktır.

Hedef 3.2: Hayat boyu öğrenme faaliyetleri ile bireylerde kişisel, çevresel ve mesleki anlamda farkındalık oluşturulacaktır.

Hedef 3.3: Tüm bireylere yönelik günümüz ihtiyaçlarına uygun açılan genel, mesleki ve teknik eğitim kurs programlarının amacına uygun şekilde işleyişi sağlanacaktır.

Hedef 3.4: Özel yaygın eğitim hizmetlerinin niteliği, fırsat eşitliği ve erişilebilirlik bağlamında hayat boyu öğrenmeyi destekleyecek şekilde uluslararası standartlara uygun olarak artırılacaktır.

Amaç 4:

Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin topluma bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.

Hedef 4.1: Öğrencilerin bireysel özelliklerine ve öğrenme ihtiyaçlarına uygun fiziksel ve beşerî iyileştirmeler sağlanarak eğitime erişimleri artırılabacaktır.

Hedef 4.2: Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kendi ilgi ve yetenekleri doğrultusunda sosyal ve akademik gelişimleri desteklenecektir.

Hedef 4.3: Akademik, sosyal, duygusal ve mesleki gelişim alanlarında sunulan rehberlik hizmetleri desteklenecektir.

Amaç 5:

Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şuura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.

Hedef 5.1: Teknolojinin eğitim sistemine daha fazla uyarlanması amacıyla dijital içeriklerin kullanımı artırılacak ve dijital öğretmen yeterlikleri doğrultusunda öğretmenlerin dijital becerileri geliştirilecektir.

Hedef 5.2: Bireyin gelişimini temel alan, uzun vadeli öğrenme sürecini içeren yeterlik temelli ölçme, izleme ve değerlendirme süreçlerinin yapılandırılması gerçekleştirilecektir.

Amaç 6:

Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda ülkemizin uluslararası alanda görünürlüğünü artıracak eğitim diplomasisi çalışmalarıyla yurt dışında yaşayan vatandaşlara, soydaşlara ve ülke vatandaşlarına yönelik eğitim öğretim faaliyetlerini yaygınlaştırmak ve eğitim iş birlikleri geliştirmek.

Hedef 6.1: Uluslararası kuruluşlarla iş birliği güçlendirilecek, uluslararası fonlardan daha fazla faydalanılmasına yönelik farkındalık artırılacaktır.

Hedef 6.2: Uluslararası iş birlikleri geliştirilecek ve ilimizin uluslararası alanda etkililiği artırılacaktır.

Amaç 7: Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.

Hedef 7.1: Öğretmen yetiştirme ve geliştirme süreci; mesleğe kabulden önceki eğitimden başlanarak mesleki gelişim ve mesleki gelişimini içerecek şekilde ihtiyaçlar doğrultusunda yeniden yapılandırılacak, öğretmenlik mesleğinin niteliği ve toplumsal statüsü güçlendirilecek, personel nitelikleri artırılacaktır.

Hedef 7.2: Tüm kademelerde eğitime erişimi sağlayacak planlamalar yapılarak doğa kaynaklı afetlere ve bulaşıcı hastalıklara karşı dirençli, çevreci ve nitelikli mimariye sahip eğitim ortamlarının oluşturulması sağlanacaktır.

AMAÇ HEDEF GÖSTERGE VE STRATEJİLER-TABLOLARDA

Amaç 1	Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevî değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.							
Hedef 1.1	Temel eğitimde fırsat eşitliğini sağlayarak eğitime erişimi artırmaya yönelik iyileştirmeler hayata geçirilecektir.							
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	TEMEL EĞİTİM							
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
PG-1.1.1 Temel eğitimde okullaşma oranı (%) (Yaş Grubu)	6-9 Yaş	25	100	100	100	100	100	100
	10-13 Yaş	25	100	100	100	100	100	100
PG-1.1.2 Öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	İlkokul	10	0	0	0	0	0	0
	Ortaokul	10	0	0	0	0	0	0

Sorumlu Birim	Temel Eğitim Şubesi
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	DÖS, ÖÖKS, DHS,
Stratejiler	<p>S-1.1.1 Tüm öğrencilerimize fırsat eşitliği içinde eğitimlerine devam edebilmeleri için uygulanan ücretsiz ders kitapları ve öğrenci taşıma hizmetleri gibi uygulamalar iyileştirilerek devam edecektir.</p> <p>S-1.1.2 Öğrencilerin şubelere dağılımına yönelik mevcut durum analizi yapılacak ve okulların fiziki mekân kapasitesi artırılacaktır.</p> <p>S-1.1.3 Okullarda öğrencilerin şube ve öğretmen seçimi sistem üzerinden otomatik olarak gerçekleştirilecektir.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none">Yurt içi ve yurt dışı göç hareketlerinin nüfus dağılımını olumsuz etkilemesiSınıf mevcudunun fazla olmasının çocuğun bütüncül gelişim ihtiyaçlarına cevap vermeyi güçleştirmesi
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">Nüfus hareketleri ve doğa kaynaklı afetler sonucunda derslik ihtiyacının oluşmasıÖzel öğretim kurumlarına devam eden öğrenci oranının OECD ortalamasının altında kalması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">Okul/kurum standartlarının gelişmeler doğrultusunda yeniden yapılandırılmasıÖzel sektörün eğitim yatırımlarının desteklenmesi amacıyla mevzuat düzenlemelerinin yapılması

Piraziz İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü

2024-2028 Stratejik Planı

Amaç 1	Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.							
Hedef 1.2	Okul öncesi eğitim desteklenerek erişim imkânları artırılacaktır.							
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	TEMEL EĞİTİM							
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Okul Öncesi Eğitim							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
PG-1.2.1 İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış öğrenci oranı (%)	30	88,75	90	92	93	95	95	
PG-1.2.2 Okul öncesi okullaşma oranı (%) (Yaş Grubu)	3-5 yaş	20	88	88	88,5	89	89	89,5
	4-5 yaş	20	96	96	96,5	97	97,5	98
PG-1.2.3 Ebeveynine aile eğitimi verilen okul öncesi çocuk oranı (%)	30	56	56	57	58	59	60	

Sorumlu Birim	Temel Eğitim Şubesi
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİGŞ, SGŞ, İEŞ, ÖÖKŞ
Stratejiler	<p>S-1.2.1 Alternatif erişim modelleri yaygınlaştırılacaktır.</p> <p>S-1.2.2 Okul öncesi eğitimde fiziki mekân kapasitesi artırılacaktır.</p> <p>S-1.2.3 Okul öncesi eğitimde ebeveyn bilgilendirme çalışmaları artırılacaktır.</p> <p>S-1.2.4 Okul öncesi eğitimde okul-aile iş birliği; farkındalık geliştirme ve bilgilendirme çalışmaları yapılarak geliştirilecektir.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Okul öncesi eğitim veren kurumların tek bir çatı altında toplanması için mevzuat düzenlenmesinin gerçekleşmemesi İhtiyaçların karşılanmasına yönelik mali kaynakların yetersiz kalması Okul öncesi eğitimde kurumsal kapasitede istenilen düzeye ulaşılamaması
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Okul öncesi eğitim standartlarının güncel olmaması Okul öncesi eğitimde okullaşma oranının OECD ortalamasının altında olması Okul öncesi eğitim özelinde yardımcı personele ihtiyaç duyulması Ailelerin okul öncesi eğitime ilişkin farkındalık düzeyinin yeterince yüksek olmaması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> Okul öncesi eğitimin standartlarının güncellenmesi Okul öncesi dönemde erişim imkânlarının artırılması Okul öncesi eğitimin kurumsal kapasitesinin artırılması Aile eğitimlerine devam edilmesi

Amaç 1		Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevî değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.						
Hedef 1.3		Temel eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılabilecek ve sürekli öğrenmeye teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırılacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı		TEMEL EĞİTİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi		İlkokul ve Ortaokul						
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-1.3.1 Temel eğitimde en az bir sosyal, sportif ve sanatsal etkinliğe katılan öğrenci oranı (%)	İlkokul	10	87	88	88,5	88,7	89	90
	Ortaokul	5	83,75	84	84,5	85	86	87
PG-1.3.2 Öğrenci başına okunan kitap sayısı	İlkokul	10	12	15	20	25	30	35
	Ortaokul	10	11	15	20	25	30	35
PG-1.3.3 Okuma kültürünü artırmaya yönelik düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)		5	90	91	92	93	94	95
PG-1.3.4 Okuma kültürünü artırmaya yönelik düzenlenen etkinlik sayısı		10	32	33	34	35	36	37
PG-1.3.5 Okul dışı öğrenme ortamlarından yararlanan öğrenci oranı (%)		10	87,6	88	88,5	89	89,5	90
PG-1.3.6 Temel eğitim kurumlarında sağlıklı yaşamla ilgili gerçekleştirilen faaliyet sayısı		10	24	25	30	32	34	35
PG-1.3.7 Geleneksel çocuk oyunlarına yönelik bahçe düzenlemesi yapılan okul oranı (%)	Okulöncesi	10	55	60	65	70	75	80
	İlkokul	10	57,5	60	65	70	75	80
	Ortaokul	10	35	40	50	60	70	80

Sorumlu Birim	Temel Eğitim Şubesi
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	İEGŞ, BİGŞ, DHGŞ, DÖGŞ, HBÖGŞ
Stratejiler	<p>S-1.3.1 Temel eğitim okulları arasında yarışmalar ve etkinlikler düzenlenecektir.</p> <p>S-1.3.2 Türkiye Yüzyılı perspektifinde, ülkemizin gelecek vizyonu doğrultusunda yeni eserlerin bilim, kültür, sanayi ve teknoloji alanındaki gelişmelerin tanıtımı yapılacak; müze ve ören yerleri, tarihi eserler ve camiler, kaleler, şehitlikler, kütüphaneler, bilim merkezleri, üniversiteler vb. şehirlerimizin tarihi ve kültürel mekânlarının ziyaret edilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S-1.3.3 Öğrencilerin insan, şehir, kültür ve medeniyet arasındaki ilişkiyi kavrayarak kendi yaşadığı şehri yakından tanıması, imkân ve özelliklerini öğrenerek mekân ve zaman ilişkisi bağlamında keşfetmesi, şehrinin soyut ve somut kültürel mirasını, değerlerini bilmesi ve koruması için okul içi ve okul dışı etkinlikler yapılacaktır.</p> <p>S-1.3.4 Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplumsal hizmet etkinliklerine katılımını artırmak amacıyla çok yönlü destekleme ve izleme-değerlendirme mekanizmaları geliştirilerek, çocukların sağlıklı yaşam becerileri ve alışkanlıklar edinmeleri için sağlıklı beslenme ve fiziksel aktivitelerine yönelik çalışmalar yürütülecektir.</p> <p>S-1.3.5 Okul bahçeleri geleneksel çocuk oyunlarına yönelik düzenlenecektir.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Okul dışı sosyal etkinliklere öğrenci katılımında güvenlik riskinin var olması Mali ihtiyaçların teminindeki kaynak yetersizliği Dezavantajlı bölgelerde sosyal etkinliklerin uygulanmasına yönelik zorluklar
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Öğrencilerin öğrenme etkinliklerini destekleyecek, yenilikçi ve yaratıcı düşünme becerilerini geliştirecek fırsatların yetersiz olması Ailelerin akademik kaygı sebebiyle öğrencileri sosyal ve kültürel etkinliklere daha az göndermeleri Okulların, çevrelerinde bulunan ve öğrencilerin gelişimlerine katkı sunabilecek kurum ve kuruluşlarla yeterince etkileşim içinde olmaması Bağımlılık oluşturan (obezite, dijital bağımlılık vd.) unsurların erken yaşlarda ortaya çıkması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> İlgili kurum ve kuruluşlarla iş birliğinin artırılması Öğrencilerin sosyal, sportif, kültürel açıdan fırsat eşitliği temelinde desteklenme ihtiyacı Öğrencileri sosyal, sportif, kültürel faaliyetlere yönlendirecek teşvik mekanizmalarının güçlendirilmesi Okul bahçelerinde ve diğer eğitim ortamlarında geleneksel oyun alanı ihtiyacı

Piraziz İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü

2024-2028 Stratejik Planı

Amaç 1	Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevî değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.						
Hedef 1.4	İlkokul ve ortaokulda öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik destekleyici mekanizmalar güçlendirilecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	TEMEL EĞİTİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	İlkokul ve Ortaokul						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-1.4.1 Destekleme ve Yetiştirme Kurslarından yararlanan öğrenci oranı (%)	15	55,3	56	57	58	59	60
PG-1.4.2 Destekleme ve Yetiştirme Kurslarına katılan öğrencilerin tamamlama oranı (%)	15	80	81	82	83	84	85
PG-1.4.3 İlkokullarda yetiştirme programına dâhil olması beklenen öğrencilerin programa katılma oranı (%)	30	80	85	90	95	95	95
PG-1.4.4 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	İlkokul	20	1	0	0	0	0
	Ortaokul	20	2	0	0	0	0

Sorumlu Birim	Temel Eğitim Şubesi
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	OGŞ, BİŞ, DÖŞ, ÖÖKŞ
Stratejiler	<p>S-1.4.1 Destekleme ve Yetiştirme Kursları'na yönelik ihtiyaç analizleri doğrultusunda nitelik artırma çalışmaları yapılacaktır.</p> <p>S-1.4.2 İlkokullarda mevcut yetiştirme programlarının tamamlanamamasına sebep olan durumlara yönelik tedbirler geliştirilecektir.</p> <p>S-1.4.3 Evde ya da hastanede eğitim alan öğrencilerin durumlarının, e-Okul Yönetim Bilgi Sistemi'ne eksiksiz bir şekilde işlenmesi ve eğitim hizmetlerine yönelik gerekli planlamanın yapılması sağlanacaktır.</p> <p>S-1.4.4 Öğrencilerin devamsızlık nedenleri analiz edilerek ailelere yönelik bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Aileleri gelişim temelli değerlendirme anlayışından uzaklaştıran kademeler arası geçişlerde uygulanan sınav yöntemlerinin devam ettirilmesi Öğrencilerin okula devamlarının sağlanması hususunda okul-aile iş birliğinin yetersiz kalması Öğrenme kayıplarının telafi edilmesi amacıyla düzenlenen mekanizmaların yetersiz kalması
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Destekleme ve Yetiştirme Kursları'nda devamsızlık oranının ve kapanan kurs sayısının fazla olması İlkokullarda yetiştirme programına katılımın az olması Öğrenme kayıplarını önlemeye yönelik mekanizmaların yetersiz kalması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> Devamsızlığın önlenmesi ve öğrenme kayıplarının giderilmesi için rehberlik sisteminin geliştirilmesi Öğrenciler üzerinde sınav baskısı oluşturmayacak bir geçiş sistemi Öğrenme kayıplarını telafi edecek güçlü mekanizmalara ihtiyaç duyulması

Piraziz İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü

2024-2028 Stratejik Planı

Amaç 1	Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.						
Hedef 1.5	Ortaokullarda öğrenim gören öğrencilerin yabancı dil yeterlilikleri geliştirilecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	TEMEL EĞİTİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Ortaokul						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-1.5.1 Yabancı dil dersi yılsonu puan ortalaması (Ortaokul)	40	72,63	75	77	78	79	80
PG-1.5.2 Yabancı dil becerilerini geliştirmek amacıyla hazırlanan yabancı dil eğitim materyal hazırlama kursu sayısı	30	0	1	3	5	5	5
PG-1.5.3 Mesleki gelişim eğitimlerine katılan yabancı dil öğretmen oranı (%)	30	30	35	40	42	45	47

Sorumlu Birim	Temel Eğitim Şubesi
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BIŞ, DÖŞ, ÖDSHŞ, ÖYGGM
Stratejiler	<p>S-1.5.1 Çoklu Yabancı Dil Eğitim Modeli kapsamında yabancı dil eğitim materyallerinin basım ve dağıtımını yapılacaktır.</p> <p>S-1.5.2 Çoklu Yabancı Dil Eğitim Modeli kapsamında yabancı dil öğretmenlerine yabancı dil eğitim materyallerinin kullanımı ile ilgili eğitimler verilecektir.</p>
Riskler	Öğrencilerin dil öğrenmeye karşı ön yargılı davranarak olumsuz tutum göstermeleri
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Hedef yaş grubundaki öğrencilerin yeni bir dilin seslerini ve yapısını öğrenme becerisinin daha yüksek olması Erken yaşta öğrenilen dil becerilerinin kalıcı olması Erken yaşlarda verilen yabancı dil eğitiminin öğrencilerin motivasyon ve özgüvenini artırması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> Öğrencilerin yabancı dil eğitimine destek olacak materyal, içerik ve platform desteğinin sağlanması Yabancı dil öğretmen ihtiyacının karşılanması Sınıf mevcutlarının belirli bir sayıda tutularak uygun dil öğrenme ortamının sağlanması

Piraziz İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü

2024-2028 Stratejik Planı

Amaç 2		Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.						
Hedef 2.1		Öğrencilerin yetkinliklerini ve niteliklerini geliştirmeye yönelik bireysel özellikleri de dikkate alınarak yapılacak çalışmalarla devamsızlık ve sınıf tekrarları azaltılacak ve eğitime katılımı artırılacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı		ORTAÖĞRETİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi		Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği						
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-2.1.1 Ortaöğretimde okullaşma oranı (14-17) (Yaş Grubu) (%)		25	99	99,5	99,5	99,5	99,5	99,5
PG-2.1.2 Ortaöğretimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%) (Özürlü ve Özürsüz)	OHŞ	20	15	14	13	12	11	10
	DÖHŞ		14	13	12	11	10	9
	MTEHŞ		33	30	29	28	27	26
PG-2.1.3 Ortaöğretimde 9. sınıf tekrar oranı (%)	OHŞ	20	0	0	0	0	0	0
	DÖHŞ		9	8	7	6	5	4
	MTEHŞ		4,44	4	3	2	1	1
PG-2.1.4 Ortaöğretimde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (%)	OHŞ	20	100	100	100	100	100	100
	DÖHŞ		95	96	96,5	97	97,5	98
	MTEHŞ		80	85	86	87	88	89

Sorumlu Birim	Ortaöğretim Şubesi
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİŞ, DÖŞ, MTEŞ, ÖÖKŞ
Stratejiler	<p>S-2.1.1 Öğrencilerin ortaöğretime katılımlarının artırılmasına, devamsızlık ve sınıf tekrarlarının azaltılmasına ve örgün eğitim içinde kalmalarına yönelik çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S-2.1.2 Ortaöğretimde öğrencilerin akademik, bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal, sportif faaliyetler ile sosyal sorumluluk programı kapsamındaki çalışmalara katılımları sağlanacaktır.</p> <p>S-2.1.3 Öğrenci Gelişim Dosyası öğrencilerin farklı yönlerden gelişmelerinin izlenip değerlendirilmesine imkân verecek bir yapıya kavuşturulacaktır.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Sosyoekonomik nedenlerle yurt içi nüfus hareketlerinde yaşanan düzensizlik • Bölgeler arası gelişmişlik düzeyinde farklılıkların devam etmesi • Ortaöğretim çağındaki öğrencilerin örgün eğitimden yaygın eğitim kurumlarına geçiş talebi • Uluslararası konjonktürel gelişmelerin ve ekonomik göstergelerin eğitim üzerindeki baskısı
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Eğitim ortamlarının öğrencilerin sosyal, sportif ve kültürel ihtiyaçlarını karşılamakta yetersiz olması • Bazı öğrencilerin maddi imkânsızlıklar sebebiyle ortaöğretime devam edememesi • Doğa kaynaklı afetlerin, salgın hastalık vb. durumların eğitim süreçlerinin sürdürülebilirliğine engel oluşturması • Özel öğretim kurumlarına devam eden öğrenci oranlarının OECD ortalamasının altında kalması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Öğrencilerin devamsızlıklarının önlenmesi, ilgi ve yeteneklerine uygun olarak yönlendirilmesi ve ortaöğretime katılımlarının artırılması için rehberlik sisteminin güçlendirilmesi • Okul aidiyetinin geliştirilmesi amacıyla öğrencilere yönelik sosyal etkinliklerin artırılması • Eğitim ortamlarının öğrenci ihtiyaçlarına cevap verecek şekilde geliştirilmesi ve buna yönelik finansmanın sağlanması • Ortaöğretimde akademik başarısızlık, devamsızlık, sınıf tekrarı ve okul terkine sebep olan faktörlerin tespit edilmesi

Piraziz İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü

2024-2028 Stratejik Planı

Amaç 2	Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.						
Hedef 2.2	Ortaöğretim sistemi, öğrencilere değişen dünyanın gerektirdiği başta okuma kültürü olmak üzere bilgi, beceri, yetkinlik ve yeterlilikleri kazandıran bir yapıya kavuşturulacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ORTAÖĞRETİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Genel Ortaöğretim						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-2.2.1 Genel ortaöğretimdeki öğrencilerin yılsonu başarı puan ortalaması (12. Sınıf)	25	87	87,5	88	88,5	89	89,5
PG-2.2.2 Genel ortaöğretimde Destekleme ve Yetiştirme Kurslarına katılan öğrenci oranı (%)	20	85	86	87	88	89	90
PG-2.2.3 Genel ortaöğretim son sınıf düzeyinde yükseköğretime yerleşen öğrenci oranı (%)	25	45	55	60	65	68	70
PG-2.2.4 Genel ortaöğretimde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı	10	1	3	5	5	5	5
PG-2.2.5 Öğrenci başına okunan kitap sayısı	10	12	15	20	25	30	30
PG-2.2.6 Ulusal/uluslararası hazırlanan ve sisteme girişi yapılan proje sayısı	10	0	1	2	3	4	5

Sorumlu Birim	Ortaöğretim Şubesi
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BIŞ, DÖŞ, MTEŞ, ÖÖKŞ
Stratejiler	<p>S-2.2.1 Türkiye Yüzyılı vizyonu kapsamında dünyada bilim, kültür ve sanatta söz sahibi olabilmek için genel ortaöğretimde niteliğin geliştirilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S-2.2.2 Ortaöğretimde öğretim programları, öğrencilerin bütüncül gelişimini destekleyecek yeni bir eğitim yaklaşımı benimsenecektir.</p> <p>S-2.2.3 Ders kitapları ve materyaller öğrencilere öğrenme sorumluluğu kazandıracak üst düzey düşünme becerileri ile sosyal ve duygusal becerilerini geliştirecek şekilde tasarlanacak ve yapay zekâ destekli bireysel öğrenme platformu oluşturulacaktır.</p> <p>S-2.2.4 Genel ortaöğretimde eğitim ve öğretim süreçlerinin geliştirilmesi amacıyla okullar arası nitelik ve başarı farklılıklarının izlenmesi ve iyileştirilmesine yönelik çalışmalar yapılması sağlanacaktır.</p> <p>S-2.2.5 Eğitim süreçleri; öğrencilerin millî, manevi ve evrensel değerleri tutum ve davranışa dönüştürebilecekleri bir anlayışla güçlendirilecek, okuma kültürünü desteklemeye yönelik çalışmalar yürütülecektir.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none">• Öğrenci velilerinin yükseköğretime çok fazla değer atfetmesi• Konjonktürel ve sosyoekonomik alandaki gelişmelerin eğitimde yeni uygulamaların hayata geçirilmesi ve geliştirme çalışmaları üzerinde baskı oluşturması• Bölgesel ve okullar arası farklılıkların devam etmesi• Kurumsal kapasitede geliştirmeye açık alanların olması ve değişime karşı farklı kesimlerden direnç gösterilmesi
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">• Genel ortaöğretimde, öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek uygulamaların istenen düzeyde olmaması• Genel ortaöğretim kurumları arası imkân ve başarı farklılıklarının olması• Projelerin yürütülebilmesi için finans kaynağının yeterli olmaması ve proje yürütücülerinin yeterince desteklenememesi
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">• Eğitimin paydaşları ile iş birliklerinin artırılması• Genel ortaöğretimde, ulusal ve uluslararası projeler ile patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısının artırılması amacıyla fen ve sosyal bilimler liseleri öğretmen seçiminde standartların geliştirilmesi• Genel ortaöğretimde mevcut uygulamaların öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek projelerle ilgilenmesine ve yeni projeler üretmesine imkân verecek şekilde düzenlenmesi• Öğretim programları ile öğrencilerin fiziksel, sosyal, duyuşsal yanlarının bütüncül bir şekilde geliştirilmesi• Proje okulu anlayışı yerine "Proje Üreten Okul" anlayışının yerleştirilmesi

Piraziz İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü

2024-2028 Stratejik Planı

Amaç 2	Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.						
Hedef 2.3	İmam hatip okullarında bilgi, beceri ve yeterlilikler odağında, akademik başarı ve değerlere yönelik çalışmalar, proje ve sosyal etkinlikler yaygınlaştırılacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ORTAÖĞRETİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Din Öğretimi						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-2.3.1 İmam hatip okullarındaki öğrencilerin yılsonu başarı puan ortalaması (12. Sınıf)	10	66	68	70	70	72	72
PG-2.3.2 Din öğretiminde Destekleme ve Yetiştirme Kurslarına katılan öğrenci oranı (%)	20	10	20	30	40	45	50
PG-2.3.3 Din öğretiminde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı	15	0	1	2	3	3	3
PG-2.3.4 Ulusal/uluslararası hazırlanan ve sisteme girişi yapılan proje sayısı	15	0	1	1	1	1	1
PG-2.3.5 Öğrenci başına okunan kitap sayısı	20	10	13	15	17	19	20
PG-2.3.6 Son sınıf düzeyinde yükseköğretime yerleşen öğrenci oranı (%)	20	25	30	35	40	45	50

Sorumlu Birim	Din Öğretimi Şubesi
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	SGŞ, BİŞ, OŞ, MTEŞ
Stratejiler	<p>S-2.3.1 İmam hatip okullarının eğitim öğretim süreçleri iyileştirilecek, öğrencilerin akademik gelişimleri desteklenecek, rehberlik ve mesleki planlama çalışmalarının etkinliği artırılacaktır.</p> <p>S-2.3.2 İmam hatip okullarında yürütülen proje ve sosyal etkinliklerin sayısı ve çeşitliliği artırılacaktır.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Akademik ve bilimsel etkinliklere katılım için finans kaynaklarının yeterli olmaması Yükseköğretim kurumlarının düzenlediği etkinliklerin ortaokul ve lise öğrenci seviyelerine uyumunun zorluğu Proje hazırlama konusunda istendik düzeyde imkân ve fırsatın olmayışı Din öğretiminde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı ile ulusal ve uluslararası projelerin niteliğinin artırılması için alternatif finans kaynaklarının bulunamaması
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> İmam hatip okullarının haftalık ders dağılımının, öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek projelerle ilgilenmesine istenen düzeyde imkân vermemesi Yükseköğretim Kurumları Sınavı'ndaki başarının daha fazla artırılmak istenmesi Projelerin yürütülebilmesi için finans kaynağının yeterli olmaması ve proje yürütücülerinin yeterince desteklenememesi Yükseköğretim kurumları ile imam hatip okulları arasındaki iş birliğinin istenen düzeyde olmaması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> İmam hatip okullarında eğitim alan öğrencilerin mesleki planlamalarını ilgi, istek ve kabiliyetleri doğrultusunda yapabilmeleri için mesleki ve akademik rehberlik çalışmalarının gerçekleştirilmesi İmam hatip okullarında yürütülen ulusal ve uluslararası projeler için görünürlük çalışmalarının artırılması

Amaç 2		Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.						
Hedef 2.4		Sosyal ve ekonomik sektörler ile iş birliği içinde ulusal ve uluslararası mesleki yeterliliğe, ahilik kültürüne, meslek ahlakına ve mesleki değerlere sahip; yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil iş gücü yetiştirilecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı		ORTAÖĞRETİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi		Mesleki ve Teknik Eğitim						
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-2.4.1 Mesleki eğitimde öğrencilerin yılsonu başarı puan ortalaması (12. Sınıf)	Genel Bilgi Dersleri	20	57	59	60	62	65	67
	Meslek Dersleri		72	75	77	79	80	81
PG-2.4.2 Mesleki eğitimde Destekleme ve Yetiştirme Kursları'na katılan öğrenci oranı (%)		20	30	35	40	45	50	50
PG-2.4.3 Kurum/ Kuruluşlarla iş birliği kapsamında girişimcilik eğitimi desteği alan öğrenci sayısı		20	0	5	10	15	20	25
PG-2.4.4 Mesleki eğitimde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı		15	0	1	1	2	2	2
PG-2.4.5 Öğrenci başına okunan kitap sayısı		15	5	10	12	14	16	18
PG-2.4.6 Meslek liselerinde yürütülen AB proje sayısı		10	1	1	1	2	2	3

Sorumlu Birim	Meslekî ve Teknik Eğitim Şubesi
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BiŞ, OŞ, ÖÖKŞ, ÖYGŞ, HBÖŞ, ÖERHŞ
Stratejiler	<p>S-2.4.1 Mesleki ve teknik ortaöğretim okulları arası imkân ve başarı farkının azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacak, rehberlik ve mesleki planlama çalışmalarının etkinliği artırılacaktır.</p> <p>S-2.4.2 Meslekî ve teknik eğitim almak isteyen her bireyin erişebileceği ve belge alabileceği eğitim imkânları geliştirilecektir.</p> <p>S-2.4.3 Öncelikle 8. sınıf öğrencileri olmak üzere meslek seçimlerinde teşvik edici olacak beceri ölçme bataryası uygulanması ve çıkan netice çerçevesinde ailelere gerekli rehberlik hizmetinin sağlanması çalışmaları yürütülecektir.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none">Eğitimin süreç odaklı değil sonuç odaklı görülmesiAkademik ve bilimsel etkinliklere katılım için finansman kaynaklarının yeterli olmamasıMesleki ve teknik eğitimde eğitim hizmeti verilen her alanda iş birliği çalışmaları için gerekli desteğin sağlanamaması
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">Mesleki ve teknik ortaöğretim kurumları arası imkân ve başarı farklılıklarının olmasıProjelerin yürütülebilmesi için proje yürütücülerinin yeterince desteklenememesiProtokoller kapsamında öğretmenlerin mesleki gelişimi için düzenlenen işbaşı eğitimlerinin her alanda gerçekleşmemesiMesleki eğitimde kalite sistemi kapsamında gerçekleştirilen öz değerlendirme sürecine okulların istendik düzeyde destek vermemesi
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">Eğitim süreçlerinin niteliğinin artırılması için alternatif finansman kaynaklarının kullanılmasıMesleki eğitimin paydaşları ile iş birliklerinin artırılmasıMesleki ve teknik eğitim alan öğrencilerin mesleki planlamalarını ilgi, istek ve kabiliyetleri doğrultusunda yapabilmeleri için mesleki ve akademik rehberlik çalışmalarına ihtiyaç duyulmasıMesleki eğitimde kalite sisteminin yaygınlaştırılmasıMesleki eğitimde yapılan iş birlikleri ile atölye ve laboratuvar öğretmenlerinin sektörde işbaşı eğitimi almalarının sağlanması

Piraziz İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü

2024-2028 Stratejik Planı

Amaç 2	Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.						
Hedef 2.5	Mesleki ve teknik eğitim alanında eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecek ve uluslararası iş birliği ve deneyim paylaşımı teşvik edilecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ORTAÖĞRETİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	İstihdama Hazırlık						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-2.5.1 Mesleki Eğitim Merkezi Programı'na kayıt olan öğrenci sayısı (Telafi Programı Hariç) (9.Sınıf)	35	0	0	0	0	0	0
PG-2.5.2 ERASMUS+ Mesleki Eğitim kapsamında yurt dışında staj yapan öğrenci sayısı	35	0	1	1	1	2	2
PG-2.5.3 Özel sektörle imzalanan protokol sayısı	30	0	1	1	2	2	3

Sorumlu Birim	Meslekî ve Teknik Eğitim Şubesi
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	SGŞ, BİŞ, OŞ, ÖÖKŞ, ÖYGŞ, HHS, TEŞ, YYE
Stratejiler	<p>S-2.5.1 Meslekî ve teknik eğitim programlarının iş piyasasının ihtiyaçlarıyla uyumlu olma- sını ve memnuniyetini sağlamak ve öğrencilere pratik deneyim kazandırmak için işveren- ler ve endüstri kuruluşlarıyla iş birliği yapılacak OSB'ler ve teknoparklar içinde meslekî ve teknik Anadolu liseleri ile meslekî eğitim merkezleri açılacak; ne eğitimde ne istihdamda olan gençler meslekî eğitim merkezi programlarına yönlendirilecek ve barınma ihtiyacı olan örgün eğitim çağındaki çıraklar için çırak pansiyonları oluşturulacaktır.</p> <p>S-2.5.2 Bağımsız meslekî eğitim merkezlerinin sayıları artırılacak, meslekî eğitim merkezi bulunmayan yerlere irtibat noktaları kurulacak, meslekî eğitim merkezlerinin mesleklere göre ihtisaslaşması sağlanacak ve yaygın veya serbest öğrenmeler yoluyla edinilen mesle- ki becerilerin tanınması ve belgelendirilmesine yönelik yöntemler çeşitlendirilerek belge alan birey sayısı artırılacaktır.</p> <p>S-2.5.3 Öğrencilerin 7 ve 8. sınıflardan başlamak üzere modüler meslekî eğitim yöntemi ile temel meslekî becerileri alması sağlanacak ve akademik eğitim alan ortaöğretim öğ- rencilerinin öğrenim dönemi içerisinde meslekî eğitim olarak istihdam edilebilirliklerinin artırılması sağlanacaktır.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Eğitim-istihdam-üretim ilişkisinin güçlendirilmesinde paydaşlardan beklenen desteğin sağlanamaması Hızla değişen teknoloji sonucunda meslekî eğitimdeki eğitim araçlarının âtil duruma düşmesi Teknolojik gelişmelerin hızı ve sektörün taleplerinin bu doğrultuda değişken olması Meslekî eğitim merkezlerine yönelik olumsuz algı Uluslararası politik gelişmeler ve ekonomik göstergelerin olumsuz etkisi Uluslararası iş birliklerine yönelik bürokratik engellerin ortaya çıkması Özel meslekî ve teknik Anadolu liselerinde destek verilen alanların iş piyasasının ihtiyaçlarına cevap vermemesi
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Meslekî eğitimin paydaşlarıyla etkileşiminin istenen seviyede olmaması Meslekî ve teknik eğitimde politika belirleme ve karar alma süreçlerinde sektör temsilcilerinin isteksiz olması Gelişen teknolojinin mesleklerde değişikliklere sebep olması ve yeni mesleklerin ortaya çıkması Özel sektörün meslekî eğitim alanına yatırımının yetersiz olması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> Meslekî ve teknik eğitimde eğitim-üretim ve istihdam ilişkisinin güçlendirilmesi için ilgili taraflarla iş birlikleri kurulması Öncelikle Türk devletleri ve akraba toplulukları olmak üzere yabancı ülkelerle meslekî ve teknik eğitim alanında iş birliklerinin geliştirilmesi için ilgili kurumların desteğine ihtiyaç duyulması Özel sektörün meslekî eğitim alanına yatırımlarının desteklenmesi amacıyla mevzuat düzenlemelerinin yapılması

Piraziz İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü

2024-2028 Stratejik Planı

Amaç 3	Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.						
Hedef 3.1	Farklı yeteneklere, özelliklere, ihtiyaçlara ve birikimlere sahip tüm bireylerin yaygın eğitimden aktif olarak yararlanabilmeleri amacıyla eğitimde kapsayıcılık sağlanacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	HAYAT BOYU ÖĞRENME						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-3.1.1 Dezavantajlı gruplara yönelik açılan kurslara katılan kursiyer oranı (%)	35	0	20	25	26	27	28
PG-3.1.2 Hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen proje sayısı	35	0	1	2	3	4	5

Sorumlu Birim	Hayat Boyu Öğrenme Şubesi
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİGM, TTKB, ÖERHGM
Stratejiler	<p>S-3.1.1 Örgün eğitim çağı dışına çıkmış, öğrenimlerini çeşitli nedenlerle tamamlayamamış bireylerin yarım kalan eğitimlerini açık öğretim okullarında tamamlayabilmeleri için eğitime erişimlerini kolaylaştırıcı çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S-3.1.2 Ülkemizde bulunan yabancı uyrukluların eğitimde eşitlik ve kapsayıcılık ilkesine uygun şekilde desteklenmelerini ve Türk Eğitim Sistemi'ne uyumlarını sağlamak amacıyla uyum eğitimleri, dil desteği, kültürel farkındalık programları gibi kaynaklardan yararlanarak örgün eğitim ve yaygın eğitim imkânlarından en üst düzeyde faydalanmaları sağlanacaktır.</p> <p>S-3.1.3 Toplumun bir arada tutan değerlerin güçlendirilmesi, şehir kültürü, demokrasi ve insan hakları, kültürel mirasın aktarılması ve öğretilmesi konularında yaygın eğitim faaliyetleri ile sosyal ve kültürel etkinlikler düzenlenerek daha adil, hoşgörülü ve sürdürülebilir bir toplumun oluşturulmasına katkı sağlanacaktır.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Yaşlanan nüfus ve eğitim talebindeki sık değişimler Dezavantajlı grupların dijital okur-yazarlık becerilerinin artırılamaması Geçici koruma altındakilerin Türk eğitim sistemine uyumunda sorunlar yaşaması Yabancı uyruklu öğrenci sayısının beklenenden fazla artış göstermesi Yabancı uyruklu öğrenci velilerinin eğitime bakış açısı
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Dezavantajlı grupların eğitim ihtiyaçlarının olması Örgün eğitim dışına çıkmış öğrencilerin, eğitim fırsatlarından eşit şekilde yararlanmalarının sağlanması Ülkemize gelen geçici koruma altındaki bireylerin eğitim ihtiyaçlarının olması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> Dezavantajlı gruplar için hayat boyu öğrenme fırsatlarının artırılması Dezavantajlı grupların hayat boyu öğrenmeye erişimini artırabilmek için projeler yürütülmesi Açık öğretim programları ile örgün eğitim çağı dışına çıkmış bireylere ulaşılması Yabancı uyruklu öğrencilerin Türk Eğitim Sistemi'ne uyumlarının sağlanması

Amaç 3	Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.						
Hedef 3.2	Hayat boyu öğrenme faaliyetleri ile bireylerde kişisel, çevresel ve mesleki anlamda farkındalık oluşturulacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	HAYAT BOYU ÖĞRENME						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Yaygın Eğitim						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-3.2.1 Hayat Boyu Öğrenme kurslarından yararlanma oranı (%)	35	23	24	25	30	35	40
PG-3.2.2 Hayat Boyu Öğrenme kapsamındaki kursları tamamlama oranı (%)	35	50	60	70	80	85	90
PG-3.2.3 Çevreye duyarlı proje sayısı	30	0	1	2	3	4	5

Sorumlu Birim	Hayat Boyu Öğrenme Şubesi
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Biş
Stratejiler	<p>S-3.2.1 Uzaktan eğitim teknolojileri yoluyla eğitimin sınırlılıklarını (zaman, mekân, maliyet) en aza indirerek, hayat boyu öğrenme imkânlarına erişimlerini artırmak için Halk Eğitimi Merkezleri Bilişim Ağı (HEMBA) Platformu'nda yer alan içeriklerden faydalanılacaktır.</p> <p>S-3.2.2 Açık öğretim liselerine ait ortak derslere yönelik hazırlanacak dijital içeriklerden faydalanılacaktır.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Teknolojik altyapıda yaşanabilecek teknik sorunlar Yüz yüze etkileşim eksikliğinin öğrencilerin aktif öğrenmelerini engellemesi Çevrim içi platformlar ve dijital materyallere yönelik siber saldırılar
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Dijital içerik ve uzaktan eğitim teknolojilerinin yaygınlaşması Geleneksel öğrenme yöntemlerine kıyasla daha interaktif ve hızlı bir şekilde öğrenmenin tercih edilmesi Dijital dönüşümün hayat boyu öğrenme fırsatlarının sunumunu kolaylaştırması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> Hayat boyu öğrenmeye erişimi artırabilmek için uzaktan eğitim teknolojilerinden yararlanılması Toplumun ihtiyaçlarına uygun hayat boyu öğrenme programlarının dijital ortama uyumun sağlanması Dezavantajlı gruplara yönelik eğitime erişimin kolaylaştırılması

Amaç 3	Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.						
Hedef 3.3	Tüm bireylere yönelik günümüz ihtiyaçlarına uygun açılan genel, mesleki ve teknik eğitim kurs programlarının amacına uygun şekilde işleyişi sağlanacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	HAYAT BOYU ÖĞRENME						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Yaygın Eğitim						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-3.3.1 Aile Okulu alanı altında yer alan programlara katılan kursiyer sayısı	50	56	57	58	59	60	65
PG-3.3.2 Afet ve acil durumlara ilişkin yaygın eğitim kurslarına katılan kursiyer sayısı	50	0	20	21	23	25	25
Sorumlu Birim	Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri Şubesi						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)							
Stratejiler	<p>S-3.3.1 Hayat boyu öğrenme kapsamında açılacak kurs sayılarını artırmaya yönelik teşvik çalışmaları yürütülecektir.</p> <p>S-3.3.2 Aile Okulu Projesi ile aile değerleri, aile içi iletişim; sosyal, psikolojik ve duygusal gelişim, stres yönetimi, bağımlılıkları önlemeye ilişkin yaklaşımlar başta olmak üzere çeşitli alanlarda aileler desteklenecektir.</p> <p>S-3.3.3 Toplumun afetlere ve acil durumlara hazırlıklı olmasını sağlamak, riskleri azaltmak ve hızlı tepki verme kapasitesini artırmak amacıyla afet ve acil durumlara ilişkin yaygın eğitim kursları düzenlenecektir.</p>						
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Yaygın mesleki ve teknik eğitim kurslarında uygulamalı eğitimin yapılabilmesi için ihtiyaç duyulan teknolojik aletlerin maliyetlerinin yüksekliği • Ekonomik zorlukların eğitim bütçesine olumsuz etkisi • Hızlı değişim sonucu bireylerin okulda aldığı eğitimin zamanla güncelliğini yitirmesi • Önceki öğrenmelerin değerlendirilmesi sürecinin karmaşıklığı 						
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Teknolojik gelişmelerin mesleklerde ve iş süreçlerinde hızlı değişiklikler ve yenilikler getirmesi • İş dünyasında çalışanların sürekli olarak güncel ve özelleştirilmiş becerilere ihtiyaç duyması • Hayat boyu öğrenme kursları ile nitelikli iş gücü yetiştirme imkânı • Bireylerin ihtiyaç ve beklentilerine uygun bazı hayat boyu öğrenme programlarının güncelliğini yitirmesi 						
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Toplumun ihtiyaçlarına uygun hayat boyu öğrenme programlarının oluşturulması ve bireylerin yaygın mesleki eğitimlerle istihdam piyasasına kazandırılması • Çeşitli öğrenme alanlarında, genel veya mesleki ve teknik eğitim programların hazırlanması ve hazırlanan programların günümüz ihtiyaçlarına uygun hâle getirilmesi • Mesleki yeterliliklerin geliştirilmesi ve belgelendirilmesi için kursların tanınırlığı ve sayısının artırılması • Eğitim kurumlarının önceki öğrenmeleri tanıma süreçlerini yönetecek altyapı ve uzmanlığının artırılması 						

Amaç 3	Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.						
Hedef 3.4	Özel yaygın eğitim hizmetlerinin niteliği, fırsat eşitliği ve erişilebilirlik bağlamında hayat boyu öğrenmeyi destekleyecek şekilde uluslararası standartlara uygun olarak artırılabacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	HAYAT BOYU ÖĞRENME						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Özel Yaygın Eğitim						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-3.4.1 Ulusal meslek standartlarına uygun hazırlanan programlardan faydalanma oranı (%)	50	0	5	6	7	8	9
PG-3.4.2 Uzaktan eğitim veren özel öğretim kurumlarından sertifika alan kişi sayısı	50	0	1	2	3	4	5

Amaç 4	Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.						
Hedef 4.1	Öğrencilerin bireysel özelliklerine ve öğrenme ihtiyaçlarına uygun fiziksel ve beşerî iyileştirmeler sağlanarak eğitime erişimleri artırılacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-4.1.1 Özel eğitimde pansiyon hizmetlerinden memnuniyet oranı (%)	20	100	100	100	100	100	100
PG-4.1.2 Kaynaştırma/ bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim alan öğrencilerin örgün eğitimdeki toplam özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere oranı (%)	20	4	7	8	9	10	11
PG 4.1.3 Özel eğitim alanında eğitim verilen sayı	30	47	50	55	60	65	70
Eğitim verilen veli paydaş sayısı	30	118	120	125	130	135	140

Sorumlu Birim	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Biş, TEŞ, OŞ, DÖŞ, ÖÖKŞ, MTEŞ
Stratejiler	<p>S-4.1.1 Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin öğrenim gördüğü pansiyonu bulunan özel eğitim okullarındaki barınma hizmetlerinin kalitesi iyileştirilecektir.</p> <p>S-4.1.2 Kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla eğitimlerini sürdüren öğrencilere yönelik bilgi, beceri, tutum ve farkındalık kazandırmak için ilgili tüm paydaşlara (öğretmenler, okul yöneticileri, il/ilçe MEM şef ve şube müdürleri ve aileler) çevrim içi veya yüz yüze eğitimler verilecektir.</p> <p>S-4.1.3 Öğretmenlere, en son özel eğitim stratejileri, teknikleri ve en iyi uygulamalar hakkında hizmet içi eğitim, velilere ise Rehberlik ve Araştırma Merkezleri'nde özel eğitim alanında semi- nerler yüz yüze ve çevrim içi olarak sunulacaktır.</p> <p>S-4.1.4 Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamalarının yürütüldüğü okullarda özel eğitim hizmetlerinin koordinasyonunun sağlanmasına yönelik çalışmalar (mevzuat düzenlemeleri, kaynaştırma/bütünleştirme uygulamalarının yürütüldüğü okullarda özel eğitim öğretmeni normu sağlanması vb.) yürütülecektir.</p> <p>S-4.1.5 Tarama ve eğitsel tanı amacıyla kullanılmak ve hizmet ihracı yapmak üzere standart yerli ölçme araçları hazırlanacaktır.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none">• Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin öğrenim gördüğü pansiyonu bulunan özel eğitim okullardaki barınma hizmetlerinin iyileştirilmesinin mali kaynak yetersizliği nedeniyle yürütülememesi• Sunulacak eğitimler için paydaşların talebinin istenen düzeyde olmaması• İlgili paydaşlara sunulacak eğitimler için uzman personel sayısının ihtiyacı karşılamaması
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">• Pansiyonu bulunan özel eğitim okullarının özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kullanımına yeterince uygun olmaması• Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında ilgili paydaşların yeterli düzeyde bilgisahibi olmaması• Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin özellikleri ve eğitim süreçleri hakkında ilgili paydaşların yeterli düzeyde bilgi sahibi olmaması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">• Pansiyonu bulunan özel eğitim okullarının tümünün özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kullanımına uygun şekilde düzenlenmesi• İlgili paydaşların kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında bilgi ve farkındalık düzeylerinin artırılması• Öğretmenler, okul yöneticileri ve diğer personel ile ailelerin özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik bilgi, beceri, tutum ve farkındalıklarının geliştirilmesi

Amaç 4	Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.						
Hedef 4.2	Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kendi ilgi ve yetenekleri doğrultusunda sosyal ve akademik gelişimleri desteklenecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Özel Eğitim						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-4.2.1 Bilim ve sanat merkezlerinde yürütülen ulusal/uluslararası proje sayısı	20	0	1	2	3	4	5
PG-4.2.2 Bilim ve sanat merkezleri tarafından yapılan patent, faydalı model, tasarım ve marka başvuru sayısı	20	0	1	1	1	1	1
PG-4.2.3 Bilim ve sanat merkezlerinde başvurusu yapılmış (TEKNOFEST, TÜBİTAK vb.) proje sayısı	20	1	3	5	7	9	10
PG-4.2.4 Sosyal etkinliklerde en az bir faaliyete katılan özel eğitim öğrenci sayısı	20	5	5	5	5	5	5
PG-4.2.5 Mesleki gelişime yönelik verilen kurs/seminerlere katılan öğretmen oranı (%)	20	5	20	30	40	50	60

Sorumlu Birim	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİŞ, TEŞ, OŞ, DÖŞ, ÖÖKŞ, MTEŞ,
Stratejiler	<p>S-4.2.1 Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere ve ailelerine yönelik özel eğitim materyalleri ve dijital özel eğitim platformlarına ilave içerikler geliştirilecek ve var olanlar güncellenecektir.</p> <p>S-4.2.2 Özel yetenekli öğrencilere yönelik öğrenme ortamlarının iyileştirilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S-4.2.3 Özel yetenekli öğrencilerin fikri ve sınai mülkiyet farkındalığının artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S-4.2.4 Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerle olağan gelişim gösteren öğrencilerin birlikte yer alacakları sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerin standart olarak düzenlenmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S-4.2.5 Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde verilen eğitimlerin eşitlik, erişilebilirlik ve kapsayıcılık bağlamında niteliğini artırmaya yönelik mevzuat düzenlemeleri yapılacak ve özel eğitim destekleri devam ettirilecektir.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none">• Öğrenme ortamlarının geliştirilmesinde ve materyallerin üretilmesinde mali kaynakların yetersizliği nedeniyle çalışmaların yürütülememesi• Fikri ve sınai mülkiyet haklarına yönelik yapılacak çalışmalarda sürecin uzun olması nedeniyle motivasyonun korunamaması• Özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezleri'nde verilen eğitimlerden etkin ve verimli bir şekilde yararlanamaması
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">• Özel eğitim alanına yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirme çalışmalarının yeterli düzeyde olmaması• Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin yeterli düzeyde katılmaması• Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezleri'nden hizmet alanların devam takibi ile eğitim hizmeti kalitesine ilişkin denetimlerin etkili bir şekilde yürütülememesi
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">• Özel eğitim alanına yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirilmesinde çalışmaların artırılması• Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin katılımlarının artırılması• Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde devam durumu ve eğitim hizmeti kalitesinin izlenmesine ve iyileştirilmesine yönelik mevzuat düzenlemesi yapılması

Amaç 4	Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.							
Hedef 4.3	Akademik, sosyal, duygusal ve mesleki gelişim alanlarında sunulan rehberlik hizmetleri desteklenecektir.							
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK							
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Rehberlik							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
PG-4.3.1 Bağımlılıkla mücadele amacıyla verilen eğitimlere katılan kişi sayısı	Öğretmen	30	104	110	115	120	125	130
	Öğrenci		760	765	770	775	780	785
PG-4.3.2 Mesleki rehberlik alanında bilgi ve becerileri artırma kapsamında verilen eğitimlere katılan rehber öğretmen sayısı		30	3	4	5	5	5	
PG-4.3.3 Gelişimsel, önleyici ve iyileştirici psikososyal destek çalışmaları kapsamında verilen eğitim sayısı		20	20	21	22	23	24	25

Sorumlu Birim	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİŞ, TEŞ, OŞ, DÖŞ, ÖÖKŞ, HBÖŞ, MTEŞ,
Stratejiler	<p>S-4.3.1 Öğretmenlerin bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama konusundaki yetkinliklerinin artırılması ve öğrencilerin bağımlılıkla mücadele bilinçlerinin geliştirilmesi amacıyla eğitimler düzenlenecektir.</p> <p>S-4.3.2 Rehber öğretmenlerin, öğrencilerin mesleki rehberlik konusundaki ihtiyaçlarını karşılamak için merkezi hizmet içi eğitimler düzenlenecektir.</p> <p>S-4.3.3 Gelişimsel, önleyici ve iyileştirici psikososyal destek çalışmaları kapsamında öğrencilere yönelik düzenlenen eğitimler yaygınlaştırılacaktır.</p> <p>S-4.3.4 Rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerinin yaygınlığı ve ulaşılabilirliğini artırmak amacıyla öğrencilerin kişisel verilerine ilişkin dijital veri güvenliği hususu dikkate alınarak hizmetlerin dijitalleştirilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S-4.3.5 Rehberlik ve Araştırma Merkezleri'nde (RAM) görev yapan personele yönelik mesleki gelişim faaliyetleri yürütülecektir.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Bağımlılıkla ilgili olarak verilecek eğitimlerin maliyetinin yüksek olması Sunulacak eğitimler için paydaşların yeterli zaman ayıramaması İlgili paydaşlara sunulacak eğitimler için uzman personel sayısına ulaşamaması Eğitim içerikleri ve materyallerin üretilmesinde maliyetlerin sürekli artması
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Gelişen şartlar ve ortaya çıkan ihtiyaçlar doğrultusunda öğretmenlerin rehberlik hizmetleri konusunda eksikliklerinin olması Rehberlik hizmetlerinin sunumuna yönelik dijital içeriklerin yeterli düzeyde olmaması RAM'larda görev yapan personelin bilgi ve becerilerinin geliştirilmesi gerekliliği Bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama yetkinliği olan rehber öğretmen sayısının yetersizliği
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> Rehberlik hizmetlerinin sunumuna yönelik dijital içeriklerin hazırlanması Rehber öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimlerin düzenlenmesi RAM'larda görev yapan personele yönelik mesleki gelişim programlarının uygulanması Rehber öğretmenlerin bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama konusunda eğitim alması

Piraziz İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü

2024-2028 Stratejik Planı

Amaç 5	Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.						
Hedef 5.1	Teknolojinin eğitim sistemine daha fazla uyarlanması amacıyla dijital içeriklerin kullanımı artırılabilecek ve dijital öğretmen yeterlikleri doğrultusunda öğretmenlerin dijital becerileri geliştirilecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ÖĞRENME KAZANIMLARI						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Dijital içerik						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-5.1.1 Dijital öğretmen yeterlikleri kapsamında öğretmenler için düzenlenen mahalli dijital beceri eğitimlerinin sayısı	35	4	5	6	7	7	7
PG-5.1.2 Dijital öğretmen yeterlikleri alanında açılan merkezi ve mahalli hizmet içi kurs/seminerlere katılan öğretmen sayısı	35	99	100	101	102	103	104
PG-5.1.3 Dijital içerikli yerel/ulusal yarışmalara katılan öğrenci sayısı	30	0	1	2	3	4	5

Sorumlu Birimler	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şubesi
İş Birliği Yapılacak Birim	MTEŞ
Stratejiler	S-5.1.1 Öğretmen ve öğrencilerin dijital yeterliklerinin artırılmasına katkı sağlanması amacıyla dijital öğretmen yeterliklerine göre uzaktan ve/veya yüz yüze eğitim faaliyetleri düzenlenecektir. S-5.1.2 Bakanlık tarafından yayımlanan dijital içerikler öğretmen, öğrenci ve velilerin hizmetine sunulacaktır.
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Olağanüstü durumlarda (doğa kaynaklı afet) alt yapı bilişim ağına yaşanabilecek sorunlar Sistemin bakım onarım hizmetlerinin zaman ve maliyet riskleri
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Eğitim teknolojilerinin eğitime entegrasyonunda yaşanan sorunlar Öğretmenlerin dijital yeterlikleri arasında farklılıklar bulunması Dijital içeriklerin sunulduğu platformların nitelik olarak geliştirilmeye açık olması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> Öğretmenlerin ve öğrencilerin dijital yeterlik seviyelerini, eksikliklerini ve ilgi alanlarını belirlemeye yönelik ihtiyaç analizinin yapılması Öğretmenlerin dijital yeterliklerini geliştirmek amacıyla hizmet içi eğitim faaliyetlerinin yapılması Dijital içeriklerin oluşturulması ve nihai kullanıcılara sunulması amacıyla platformların zenginleştirilmesi Öğretim programlarında kritik kazanımların analizlerinin yapılması Dijital materyallerin farklı öğrenme stillerini ve ihtiyaçlarını karşılayacak şekilde zengin bir formatta hazırlanması

Amaç 5	Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.						
Hedef 5.2	Bireyin gelişimini temel alan, uzun vadeli öğrenme sürecini içeren yeterlik temelli ölçme, izleme ve değerlendirme süreçlerinin yapılandırılması gerçekleştirilecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ÖĞRENME KAZANIMLARI						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Ölçme ve Değerlendirme						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-5.2.1 Ölçme Değerlendirme Merkezlerince öğretmenlere verilen eğitim sayısı	30	1	2	2	2	2	2
PG-5.2.2 e-Sınav salonu sayısı	30	0	1	1	1	1	1
PG-5.2.3 İzleme araştırmaları rapor sayısı (PISA, TIMSS, ABİDE, Dört Beceride Türkçe Dil Sınavı, Okul Tabanlı İzleme vd.)	40	1	1	1	1	1	1

Sorumlu Birimler	Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Şubesi
İş Birliği Yapılacak Birim	BİETS,
Stratejiler	<p>S-5.2.1 Öğrencilerin gelişimini takip etmek, müfredatın işlenmesinde okullar arasında bütünlük sağlamak ve uygulama birliği oluşturmak için il, ilçe ve okul genelinde ortak sınavlar yapılacaktır.</p> <p>S-5.2.2 Ölçme ve değerlendirme merkezlerinde görev yapan öğretmenlere hizmet içi eğitimler verilmeye devam edilecek, ulusal ve uluslararası araştırma süreçlerindeki deneyimlerin paylaşımında bulunulacaktır.</p> <p>S-5.2.3 Türkçenin etkin kullanılmasına yönelik ölçme ve değerlendirme uygulamaları hayata geçirilecektir.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none">• Personel değişikliği sonucu sürekliliğin sağlanamaması• Doğa kaynaklı afetler, salgın hastalıklar vb. nedenlerle eğitim öğretimin sekteye uğraması• Teknolojiye erişim olanaklarının kısıtlılığının giderilememesi
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">• Öğrencilerin, bilgi ve becerilerine yönelik ölçme ve değerlendirme çalışmalarında bireyin bilişsel yönünün yanı sıra duyuşsal özelliklerinin yeterince uygulamaya geçirilememesi• Ölçme ve değerlendirme alanında ulusal ve uluslararası araştırma, geliştirme, uygulama ve projelerin sayısının artırılması• Merkezi ölçme ve değerlendirme faaliyetlerinin yanı sıra il/ilçe/okul düzeyinde gerçekleştirilen çalışmaların yetersiz olması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">• Ölçme ve değerlendirme alanında yöntem, teknik ve kriterleri belirlemeye yönelik bilimsel araştırma faaliyetlerinin yapılması• Ölçme değerlendirme merkezlerinin yaygınlaştırılması ve işlevselliğinin artırılması, kurumsal yapı, iş ve işlem süreçlerinin güncel bilişim teknolojilerden yararlanılarak geliştirilmesi• Okul tabanlı izleme araştırmalarıyla sınıf içi ölçme ve değerlendirme süreçlerinin niteliğinin artırılması• Ölçme ve değerlendirme alanında hizmet içi eğitim ihtiyacı• e-Sınav salonlarının yaygınlaştırılması

Piraziz İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü

2024-2028 Stratejik Planı

Amaç 6		Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda ülkemizin uluslararası alanda görünürliğini artıracak eğitim diplomasisi çalışmalarıyla yurt dışında yaşayan vatandaşlara, soydaşlara ve ülke vatandaşlarına yönelik eğitim öğretim faaliyetlerini yaygınlaştırmak ve eğitim iş birlikleri geliştirmek.						
Hedef 6.1		Uluslararası kuruluşlarla iş birliği güçlendirilecek, uluslararası fonlardan daha fazla faydalanılmasına yönelik farkındalık artırılacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı		ULUSLARARASI EĞİTİM İŞ BİRLİKLERİ VE YURT DIŞI EĞİTİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi		Uluslararası Eğitim İş Birlikleri						
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-6.1.1 Uluslararası hareketlilik programlarına katılım sayısı	Öğretmen Sayısı	25	24	27	28	29	30	32
	Öğrenci Sayısı		0	2	4	6	8	10
PG-6.1.2 AB projeleri kapsamında ilde yürütülen proje sayısı		25	0	2	3	4	5	6
PG-6.1.3 AB projeleri kapsamında düzenlenen mahalli hizmet içi kurs/seminer sayısı		25	1	2	2	2	2	3
PG-6.1.4 AB projeleri kapsamında düzenlenen toplantı/seminer/kurslara katılan öğretmen/yönetici sayısı		25	44	50	60	60	60	60

Sorumlu Birim	Strateji Geliştirme Şubesi
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Tüm Şubeler
Stratejiler	<p>S-6.1.1 Eğitimde uluslararası gelişmeleri ve yenilikleri takip etmek ve yaygınlaştırmak için Erasmus+ Projeleri kapsamında hareketliliklere katılan öğretmen ve öğrencilerin edindikleri tecrübelerden faydalanılacaktır.</p> <p>S-6.1.2 Uluslararası fonlardan ve hibelerden maksimum düzeyde faydalanılması sağlanacaktır.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Görevlendirilecek personel sınırlılığı Uluslararası fonlara erişim zorluğu
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Ülkemizin uluslararası alanda görünürliğünün beklenen düzeyde olmaması Üyesi olunan uluslararası kuruluşlarla iş birliği ihtiyacının artması Kapsamın genişliği nedeniyle çok fazla paydaşla ilişki kurulması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> Uluslararası kuruluşlarla diyalogun güçlendirilmesi Uluslararası kuruluşlara ilişkin bilgilendirme ve farkındalık çalışmaları Bakanlığımız birimleri arasındaki koordinasyonun güçlendirilmesi

Amaç 6	Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda ülkemizin uluslararası alanda görünürliğini artıracak eğitim diplomasisi çalışmalarıyla yurt dışında yaşayan vatandaşlara, soydaşlara ve ülke vatandaşlarına yönelik eğitim öğretim faaliyetlerini yaygınlaştırmak ve eğitim iş birlikleri geliştirmek.						
Hedef 6.2	Uluslararası iş birlikleri geliştirilecek ve ilimizin uluslararası alanda etkinliği artırılabilecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ULUSLARARASI EĞİTİM İŞ BİRLİKLERİ VE YURT DIŞI EĞİTİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Uluslararası Eğitim İş Birlikleri						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-6.2.1 Uluslararası kardeş okul sayısı	50	1	1	1	2	2	2
PG-6.2.2 Uluslararası kardeş okullarla yürütülen ortak etkinlik sayısı	50	0	1	1	1	1	1
Sorumlu Birim	Strateji Geliştirme Şubesi						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)							
Stratejiler	S-6.2.1 Uluslararası sahada eğitim alanındaki etkinliğimizi artırmak amacıyla AB projeleri kapsamında gidilen ülkelerdeki kurumlarla iş birliği sağlanacaktır. S-6.2.2 Uluslararası iş birliği sağlanan eğitim kurumlarıyla ortak projeler/etkinlikler düzenlenecektir.						
Riskler	<ul style="list-style-type: none">• Dış politikadaki değişimler• İlgili ülkede doğa kaynaklı afet, savaş vb. durumların ortaya çıkması• Bürokratik gecikmeler						
Maliyet Tahmini							
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">• Eğitim diplomasisi politikasının daha etkin yürütülmesi• Üyesi olunan uluslararası kuruluşlarla yapılan iş birliklerinin etkinliği						
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">• Eğitim diplomasisi faaliyetleri ile Türkiye'nin etki alanının artırılması• Bakanlığımız yurt dışı teşkilatının kurumsal kapasitesinin idari ve mali yönden güçlendirilmesi• Ülkemiz ile yabancı ülkeler arasındaki eğitim iş birliklerine ahdî zemin sağlanması• Yurt dışında yaşayan daha fazla vatandaş, soydaş ve ülke vatandaşına ulaşılması						

Amaç 7	Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.						
Hedef 7.1	Öğretmen yetiştirme ve geliştirme süreci; mesleğe kabulden önceki eğitimden başlanarak mesleki gelişim ve mesleki gelişimini içerecek şekilde ihtiyaçlar doğrultusunda yeniden yapılandırılacak, öğretmenlik mesleğinin niteliği ve toplumsal statüsü güçlendirilecek, personel nitelikleri artırılabacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	KURUMSAL KAPASİTE						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Öğretmen ve Yöneticiler						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-7.1.1 Yıl içerisinde gerçekleştirilen hizmet içi seminerlere/kurslara katılan öğretmen oranı (%)	20	14,8	20	25	28	30	32
PG-7.1.2 Yıl içerisinde gerçekleştirilen hizmet içi seminerlere/kurslara katılan yönetici oranı (%)	20	20	30	35	40	45	50
PG-7.1.3 Mahalli hizmet içi kurslarda görev alan yönetici sayısı	20	3	4	4	5	6	7
PG-7.1.4 Mahalli hizmet içi kurslarda görev alan öğretmen sayısı	20	2	3	4	5	6	7
PG-7.1.5 Mesleki gelişime yönelik gerçekleştirilen mahalli hizmet içi kurs sayısı	20	8	8	9	10	10	10

Sorumlu Birim	Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Şubesi
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Biş, Eğitimle Öğretimle İlgili Tüm Şubeler
Stratejiler	S-7.1.1 Dijital eğitim platformlarında zenginleştirilen içeriklerden idareci ve öğretmenler haberdar edilecektir. S-7.1.2 Öğretmenlerimizin ve okul yöneticilerimizin mesleki gelişimlerini sürekli desteklemek üzere üniversitelerle ve STK'lerle yüz yüze, örgün ve/veya uzaktan eğitim iş birlikleri hayata geçirilereklerdir.
Riskler	Üniversiteler ile yeterli düzeyde iş birliği imkânı sağlanamaması Politika değişiklikleri yaşanması Değişen teknolojik gelişmelere karşı uyum
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">• Yönetici ve öğretmenlerin mesleki gelişim eğitimlerinde üniversiteler ile yeterli düzeyde iş birliği imkânı sağlanamaması• Öğretmen ve yöneticilere verilen mesleki gelişim eğitimlerinin nitelik ve niceliğinin geliştirilmeye açık olması• Öğretmenlerin talep ettikleri düzeyde eğitim alamaması• Öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaç ve önceliklerini belirlemede okulların ihtiyaçlarının yeterli düzeyde dikkate alınmaması• Pedagojik formasyon eğitimlerinin, öğretmenleri yeterli düzeyde mesleğe hazırlayamaması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">• İhtiyaç duyulan alanlarda öğretmen ve yöneticilere üniversiteler aracılığıyla mesleki gelişim eğitimlerinin verilmesi <p>Mesleki gelişimde, yerel ihtiyaçlara duyarlı ve okul bağlamıyla uyumlu yeni yaklaşımlar olarak tanımlanan mesleki gelişim toplulukları, okul temelli mesleki gelişim ve öğretmen-yönetici hareketlilik programlarının yaygınlaştırılması ve öğretmenlerin bu faaliyetlere erişilebilirliğinin artırılması</p>

Piraziz İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü

2024-2028 Stratejik Planı

Amaç 7	Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.						
Hedef 7.2	Tüm kademelerde eğitime erişimi sağlayacak planlamalar yapılarak doğa kaynaklı afetlere ve bulaşıcı hastalıklara karşı dirençli, çevreci ve nitelikli mimariye sahip eğitim ortamlarının oluşturulması sağlanacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	KURUMSAL KAPASİTE						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Fiziki Alt Yapı						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-7.2.1 Okullara sağlanan etkileşimli tahta sayısı	25	36	37	38	39	40	41
PG-7.2.2 Ağ altyapısı kurulan okul sayısı	25	3	4	4	4	4	4
PG-7.2.3 Yenilikçi sınıf kurulan okul sayısı	25	0	1	2	3	4	5
PG-7.2.4 Büyük onarımları yapılarak iyileştirilen eğitim binası sayısı	25	3	4	5	6	7	8

Sorumlu Birim	Bilgi İşlem Ve Eğitim Teknolojileri Şubesi
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	İEŞ, DHŞ
Stratejiler	<p>S-7.2.1 Etkileşimli tahta ile yenilikçi sınıf donatım malzemeleri temin süreçleri tamamlanacak ve etkileşimli tahtaların kurulumu sağlanacaktır.</p> <p>S-7.2.2 Okulların teknoloji altyapıları iyileştirilecek ve mevcut altyapıların kullanılabilir olarak kalması sağlanacaktır.</p> <p>S-7.2.3 Ağ altyapısı kurulan okullara geniş bant internet hizmeti sağlanacaktır.</p> <p>S-7.2.4 Okullara “yenilikçi sınıflar” kurulacaktır.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none">• Olağanüstü durumlarda (deprem, salgın hastalık vb.) verilen hizmetlerde yaşanabilecek aksaklıklar• Bakım-onarım ihtiyacının zamanında giderilememesi• Teknolojinin beklenenden daha hızlı gelişmesi
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">• Teknolojik altyapı ve donanım açısından bölgesel farklılıklar• Eğitim ortamlarında teknolojik olanaklardan daha fazla yararlanma imkânı• Öğrencilerin eğitim teknolojilerini kullanmaya yatkınlığı
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">• Teknolojik altyapı ve donanım açısından bölgesel farklılıklarının ortadan kaldırılması amacıyla ağ altyapısı, internet erişimi ve fiziki yeterliliklerin geliştirilmesi



2024-2028
STRATEJİK PLANI

IV.BÖLÜM

MALİYETLENDİRME



MALİYETLENDİRME

Millî Eğitim Müdürlüğünün 2024-2028 Stratejik Planı'nın maliyetlendirilmesi sürecindeki temel gaye, stratejik amaç, hedef ve eylemlerin gerektirdiği maliyetlerin ortaya konulması suretiyle politika tercihlerinin ve karar alma sürecinin rasyonelleştirilmesine katkıda bulunmaktır. Bu sayede, stratejik plan ile bütçe arasındaki bağlantı güçlendirilecek ve harcamaların önceliklendirilme süreci iyileştirilecektir.

Bu temel gayeden hareketle planın tahmini maliyetlendirilmesi şu şekilde yapılmıştır:

- Hedeflere ilişkin eylemler durum analizi çalışmaları sonuçlarından hareketle birimlerin katılımlarıyla tespit edilmiştir,
- Eylemlere ilişkin tahmini maliyetler belirlenmiştir,
- Eylem maliyetlerinden hareketle hedef maliyetleri belirlenmiştir,
- Hedef maliyetlerinden yola çıkılarak amaç maliyetleri belirlenmiş ve amaç maliyetlerinden de stratejik plan maliyeti belirlenmiştir.

Müdürlüğümüzün stratejik planında 23 hedef bulunmaktadır. Söz konusu hedeflere ilişkin bütçe dağılımları 5 yıllık olarak alttaki tabloda belirtilmiştir. Tabloda görüldüğü üzere gelir ve giderlerde yaşanan artıştan hareketle hazırlanan beş yıllık maliyetlendirme sonucunda Müdürlüğümüzün tahmini olarak 117.917.500 TL'lik bir harcama yapacağı düşünülmektedir. Plan dönemi amaç maliyetlerine ilişkin alttaki tabloda ayrıntılı bilgiye yer verilmiştir.

AMAÇ NO	2024	2025	2026	2027	2028	TOPLAM
AMAÇ 1	1.143.750	1.443.750	1.743.750	2.043.750	2.343.750	8.718.750
AMAÇ 2	3.768.750	4.068.750	4.368.750	4.668.750	4.968.750	21.843.750
AMAÇ 3	2.312.500	2.612.500	2.912.500	3.112.500	3.412.500	14.362.500
AMAÇ 4	1.800.000	2.100.000	2.400.000	2.700.000	3.100.000	12.100.000
AMAÇ 5	837.500	1.137.500	1.437.000	1.732.000	2.032.000	7.176.000
AMAÇ 6	4.512.500	4.812.500	5.120.500	5.420.500	5.720.500	25.586.500
AMAÇ 7	5.062.500	5.362.500	5.662.500	5.962.500	6.100.000	28.150.000
Amaç Toplam	18.408.500	21.537.500	23.645.000	25.640.000	27.677.500	117.917.500

Tablo 13 - Maliyet Tablosu



2024-2028
STRATEJİK PLANI

V.BÖLÜM

İZLEME VE
DEĞERLENDİRME



İZLEME VE DEĞERLENDİRME

MEM 2024-2028 Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Modeli

Stratejik planlarda yer alan amaç ve hedeflere ulaşma durumlarının tespiti ve bu yolla stratejik planlardaki amaç ve hedeflerin gerçekleştirilebilmesi için gerekli tedbirlerin alınması izleme ve değerlendirme ile mümkün olmaktadır. İzleme, stratejik plan uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanmasıdır. Değerlendirme ise, uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir.

İzleme ve değerlendirme sürecine yön verecek temel ilkeleri “Katılımcılık, Saydamlık, Hesap verebilirlik, Bilimsellik, Tutarlılık ve Nesnellik” olarak ifade edilebilir.

İdarelerin kurumsal yapılarının kendine has farklılıkları izleme ve değerlendirme süreçlerinin de farklılaşmasını beraberinde getirmektedir. Eğitim idarelerinin ana unsurunun, girdi ve çıktılarının insan oluşu, ürünlerinin değerinin kısa vadede belirlenememesine ve insan unsurundan kaynaklı değişkenliğin ve belirsizliğin fazla olmasına yol açmaktadır. Bu durumda sadece nicel yöntemlerle yürütülecek izleme ve değerlendirmelerin eğitsel olgu ve durumları açıklamada yetersiz kalabilmesi söz konusudur. Nicel yöntemlerin yanında veya onlara alternatif olarak nitel yöntemlerin de uygulanmasının daha zengin ve geniş bir bakış açısı sunabileceği belirtilebilir.

Belirtilen temel ilkeler ve veri analiz yöntemleri doğrultusunda birlikte Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli'nin çerçevesi aşağıdaki süreçlerden oluşmaktadır:

1. Performans göstergeleri ve stratejiler bazında gerçekleşme durumlarının belirlenmesi,
2. Performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,
3. Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı,
4. Hedeflerden sapmaların nedenlerinin araştırılması,
5. Alternatiflerin ve çözüm önerilerinin geliştirilmesi

Performans Göstergeleri

Performans göstergelerinin izlenmesinde standartlaşmanın sağlanması ve güvenilirliğin temin edilmesi önemli bir konudur. Bu sebeple performans göstergelerinin kimlik kartı olarak nitelendirilebilecek “Performans Göstergesi Kartı” geliştirilmesi uygulaması yürütülmüştür. Geliştirilen Performans Gösterge Kartı ile her bir performans göstergesinin veri kaynağı, analitik çerçevesi, kapsamı, veri temin dönemi, ilişkili olduğu stratejiler, sorumlu birim gibi birçok bilgi kayıt altına alınmıştır. Bu yolla performans göstergelerine ilişkin izleme verilerinin güvenilirliğinin ve karşılaştırılabilirliğinin güvence altına alınması sağlanmıştır. Gösterge kartlarının birleştirilmesi ile de hedef kartları oluşturulmuştur.

HAZIRLAYANLAR	
Fazlı ÇİÇEK	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Strateji Geliştirme Şube Müdürü
Atakan KOÇHAN	Stratejik Planlama Koordinasyon Ekibi
Mustafa YAVANOĞLU	Stratejik Planlama Koordinasyon Ekibi
Nilgün YÜCEL	Stratejik Planlama Koordinasyon Ekibi
	Strateji Plan Ekibi Üyeleri